

«Принято»
На заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
От 29 « 08 2023 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УР
МБОУ «Школа № 65»
Самаркина Н.В.
От 31 « 08 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Школа № 65»
Ж.В. Соркина
Приказ № 330
« 01 « 09 2023 г.

**Рабочая программа платных образовательных услуг
«Логопедические занятия»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная татарско-русская
школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района города Казани**



Возраст участников: 7-10 лет
Срок реализации: 1 учебный год
октябрь 2023 г. – апрель 2024 г.
Количество часов в год: 28

Составитель программы:
Семёнова Светлана Анатольевна

г. Казань

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисграфия - это специфическое нарушение письма, связанное с несформированностью или нарушением развития высших психических функций. Проявляется в стойких и повторяющихся ошибках, трудностях формирования орфографического навыка, заменах согласных букв, пропусках гласных букв и т.д. и является широко распространенным явлением среди учащихся начальной общеобразовательной школы. Как правило, дисграфия проявляется у детей на начальном этапе обучения. В группу риска попадают те дети, которые в дошкольном возрасте имеют те или иные нарушения устной речи (чаще всего, двигательнo-зрительной координации, нарушениями буквенного гнозиса, динамического и конструктивного праксиса и фонетико-фонематических представлений). Таким образом, дисграфия является определенным этапом в развитии детей, имеющих речевые нарушения (Э. Г. Кругикова, Г.М. Сумченко, Э.Я. Сизова, М. Г. Храковская. Об изучении дисграфии у школьников. СПб., 1995).

Кроме того, устная речь детей, характеризуется определенными особенностями при детальном ее исследовании. Так, у большинства учащихся, даже если отсутствуют элементы дислалии, имеется выраженная недостаточность в развитии артикуляторной моторики (зажатая, закрытая дикция, неразборчивая для окружающих речь).

Также отмечаются сложности в четкой слуховой дифференциации как гласных фонем, так и согласных. Имеются грубые ошибки при воспроизведении сложного речевого материала (многосложных незнакомых или малознакомых слов и т. д.). Речь детей с дисграфией бедна интонационно, маловыразительна.

Особенно выявляется значительное недоразвитие на лексико-грамматическом уровне в виде ошибок в словоизменении и словообразовании, бедности словаря, в виде затруднений в подборе синонимов, антонимов, многозначных, однокоренных слов, образовании сложных слов и т. д.

В связи с вышеизложенным становится ясно, что стойкие орфографические ошибки, называемые дисграфией, требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель - логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

Курс включает в себя занятия в течение 7 месяцев, продолжительностью 55 минут и проводятся 1 раз в неделю.

Индивидуальные занятия.

Контингент учеников в группах — учащиеся с 1 по 4 классы начальной общеобразовательной школы.

Цель: оказание помощи обучающимся имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими начальной общеобразовательной программы, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Развитие умения вести самостоятельный поиск информации;
2. Развитие способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений у детей с различными нарушениями письменной речи.
3. Обучение грамотному письму посредством самостоятельного определения на письме орфограмм, и решения необходимых для этого орфографических задач при переходе из начальной школы в среднюю.
4. Формировать правильное произношение фонем;
5. Учить различать оппозиционные фонемы;
6. Развитие фонематических процессов

План работы индивидуальных занятий

Занятий -11

Часов-11

Тема занятия	Содержание работы	Часы
ЗАНЯТИЕ №1. Диагностика устной и письменной речи. Звукопроизношение	Протокол обследования речи ребенка – младшего школьника (Развитие фонематических процессов)	55 минут
ЗАНЯТИЕ №2. Диагностика устной и письменной речи. Звукопроизношение	Протокол обследования речи ребенка – младшего школьника (Письменная речь)	55 минут
ЗАНЯТИЕ №3 Развитие фонематических процессов Развитие пространственных и временных представлений Соматогнозис Четкость и связность речи	-первом этапе у детей развивается способность узнавать и различать неречевые звуки. Упражнения способствуют развитию слухового внимания и слуховой памяти. Это отхлопывание ритмического рисунка, отстукивание, оттопывание; игры, что гудит, кто кричит, кто разговаривает, что звучит вокруг нас (Г.А.Тумакова, стр.44). Найди игрушку (по силе ударов барабана, бубна, колокольчика, удара молоточка ребёнок находит игрушку). У кого спрятался колокольчик (водящий	55 минут

	<p>отгадывает, за чьей спиной звенел колокольчик).</p> <p>Игра "Отгадай, что гремит, что звенит" (погремушка, спички, коробка с кнопками, карандаши).</p> <p>Знакомство с разными звуками, которые издают предметы, можно разнообразить и усложнять игры, обучающие различать высоту, силу и тембр голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания и слова. Игры "Назови меня", "Далеко-близко", "Котёнок", "Пароход", "Дудочка", "Кто плачет". Использование сказок "Три медведя", "Теремок", "Колобок".</p> <p>-Анализ частей лица и их расположение -Анализ расположения частей тела -Анализ положения рук относительно тела</p>													
<p>ЗАНЯТИЕ №4.</p> <p>Развитие фонематических процессов</p> <p>Развитие пространственных и временных представлений</p> <p>Соматогнозис</p> <p>Четкость и связность речи</p>	<p>- Шаблон для работы с пластилином «Самолет»</p> <p>- Улыбка , лошадка , чашечка , конфетка и т.д</p> <p>- различать слова близкие по звуковому составу.</p> <p>Игровое упражнение "Вагон". Логопед показывает картинку, называя её то правильно, то неправильно. Дети, слыша ошибку, хлопают в ладоши. Пример: вакон, факон, вагон, вагом.</p> <p>Игра "Похожие слова". На наборном полотне логопед выкладывает картинки, названия которых звучат похоже</p> <table border="0" data-bbox="651 1529 1356 1731"> <tr> <td>Рак</td> <td>Дом</td> <td>Коса</td> </tr> <tr> <td>Лак</td> <td>Ком</td> <td>Коза</td> </tr> <tr> <td>Мак</td> <td>Лом</td> <td>Лужи</td> </tr> <tr> <td>Бак</td> <td>Сом</td> <td>Лыжи</td> </tr> </table> <p>Дети добавляют картинку к нужному столбику.</p> <p>Игра "Отзовись похожим словом". Логопед называет слово "шутка", ребёнок отзывается "мишутка", "кран" - "чулан", "оса"- "роса" и т.д.</p> <p>Игра "Найду похожее имя" с опорой на</p>	Рак	Дом	Коса	Лак	Ком	Коза	Мак	Лом	Лужи	Бак	Сом	Лыжи	<p>55 минут</p>
Рак	Дом	Коса												
Лак	Ком	Коза												
Мак	Лом	Лужи												
Бак	Сом	Лыжи												

	<p>картинку.</p> <p>Саша Маша</p> <p>Рома Тома</p> <p>Соня Тоня</p> <p>Галя Валя</p> <p>Ваня Даня</p> <p>Юра Шура</p> <p>Игра "Подскажи Петрушке звук" (Г.А.Тумакова, стр.45). Логопед: "На солнышке грелся котёно...-к (ребёнок)".</p> <p>Уместна игра в слова. Текст Агнии Барто: "Скажи погромче слово гром..."</p> <p>Подбор простых рифм. Игра "Слоговое лото" (Третьякова), "Слоговое домино", "Звуковой диктант".</p> <p>-Боровская И.К «Учимся рассказывать и пересказывать»</p> <p>-Над/Под.</p> <p>-Игры на общую моторику</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №5</p> <p>Развитие фонематических процессов</p> <p>Развитие пространственных и временных представлений</p> <p>Соматогнозис</p> <p>Четкость и связность речи</p>	<p>- Шарик колючий (для пальчиков)</p> <p>- Улыбка , лошадка , чашечка , конфетка и т.д</p> <p>- различать слова близкие по звуковому составу.</p> <p>Игровое упражнение "Вагон". Логопед показывает картинку, называя её то правильно, то неправильно. Дети, слыша ошибку, хлопают в ладоши. Пример: вакон, факон, вагон, вагом.</p> <p>Игра "Похожие слова". На наборном полотне логопед выкладывает картинки, названия которых звучат похоже</p> <p>Рак Дом Коса</p> <p>Лак Ком Коза</p>	<p>55 минут</p>

	<p>Мак Лом Лужи Бак Сом Лыжи</p> <p>Дети добавляют картинку к нужному столбику.</p> <p>Игра "Отзовись похожим словом". Логопед называет слово "шутка", ребёнок отзывается "мишутка", "кран" - "чулан", "оса"- "роса" и т.д.</p> <p>Игра "Найду похожее имя" с опорой на картинку.</p> <p>Саша Маша Рома Тома Соня Тоня Галя Валя Ваня Даня Юра Шура</p> <p>Игра "Подскажи Петрушке звук" (Г.А.Тумакова, стр.45). Логопед: "На солнышке грелся котёно...-к (ребёнок)".</p> <p>Уместна игра в слова. Текст Агнии Барто: "Скажи погромче слово гром..."</p> <p>Подбор простых рифм. Игра "Слоговое лото" (Третьякова), "Слоговое домино", "Звуковой диктант".</p> <p>-Боровская И.К «Учимся рассказывать и пересказывать» -Между/Спереди -Игры на общую моторику</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №6.</p> <p>Развитие фонематических процессов</p> <p>Развитие пространственных и временных представлений</p> <p>Соматогнозис</p> <p>Четкость и связность речи</p>	<p>Упражнения для развития речевого внимания.</p> <p>Упражнения для сопоставления одинаковых звукокомплексов по мелодике (высоте, силе ,тембру)</p> <p>(РАБОЧАЯ ТЕТРАЛЬ Татьяны Ткаченко «Развитие фонематического слуха» стр.6-19</p> <p>- Улыбка , лошадка ,чашечка , конфетка и т.д</p> <p>- Пальчиковая гимнастика</p>	<p>55 минут</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Игры на общую моторику -Боровская И.К «Учимся рассказывать и пересказывать» -Слева/Справа 	
ЗАНЯТИЕ № 7 Развитие фонематических процессов Развитие пространственных и временных представлений Соматогнозис Четкость и связность речи Автоматизация звука «Р» в предложениях	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнения для развития речевого внимания. -Упражнения для сопоставления одинаковых звукокомплексов по мелодике (высоте, силе ,тембру) (Рабочая тетрадь Татьяны Ткаченко «Развитие фонематического слуха» стр.6-19 - Улыбка , лошадка ,чашечка , конфетка и т.д - Пальчиковая гимнастика -Игры на общую моторику -Боровская И.К «Учимся рассказывать и пересказывать» -Слева/Справа -Популярная логопедия М.И. Лынская «День рождения Р» 	55 минут
ЗАНЯТИЕ №8 Развитие фонематических процессов Развитие пространственных и временных представлений Соматогнозис Четкость и связность речи Автоматизация звука «Р» в предложениях	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнения для сопоставления слогов -Упражнения для сопоставления отдельных сохранных звуков речи. Рабочая тетрадь, Татьяны Ткаченко « Развитие фонематического слуха» стр. 36-46 -Игра « Сказочка- указочка» Стр.68 тетрадь « Уроки логопеда» -Самомассаж подушек пальцев , «Щелчки», «Китайские шторы» стр. 6-8 « Уроки логопеда» -Игры на общую моторику -Боровская И.К «Учимся рассказывать и пересказывать» -Времена года, дни недели,месяцы, части суток -Популярная логопедия М.И. Лынская «День рождения Р» 	55 минут
ЗАНЯТИЕ №9	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнения для сопоставления слогов 	

	<p>-Упражнения для сопоставления отдельных сохранных звуков речи.</p> <p>Рабочая тетрадь, Татьяны Ткаченко « Развитие фонематического слуха» стр. 36-46</p> <p>-Игры на общую моторику</p> <p>-Боровская И.К «Учимся рассказывать и пересказывать»</p> <p>-Времена года, дни недели, месяцы, части суток</p> <p>-Популярная логопедия М.И. Лынская «День рождения Р»</p> <p>-Игра « Сказочка- указочка»</p> <p>Стр.68 тетрадь « Уроки логопеда»</p> <p>-Самомассаж подушек пальцев , «Щелчки», «Китайские шторы» стр. 6-8 « Уроки логопеда»</p>	
ЗАНЯТИЕ №10	<p>-Развитие фонематического анализа и синтеза «Где живут звуки А,У,О,И,Ы», игра «Домино»</p> <p>-Игры с мячом</p> <p>-Артик.гимн.(«Улыбка», « Домик открывается», «Любопытный язычок» и т.д)</p> <p>-Игры на общую моторику</p> <p>-Боровская И.К «Учимся рассказывать и пересказывать»</p> <p>-Сложные речевые конструкции</p> <p>-Популярная логопедия М.И. Лынская «День рождения Р»</p>	55 минут
ЗАНЯТИЕ №11	<p>-Развитие фонематического анализа и синтеза «Где живут звуки А,У,О,И,Ы», игра «Домино»</p> <p>-Игры с мячом</p> <p>-Артик.гимн.(«Улыбка», « Домик открывается», «Любопытный язычок» и т.д)</p> <p>-Игры на общую моторику</p> <p>-Боровская И.К «Учимся рассказывать и пересказывать»</p> <p>-Сложные речевые конструкции</p>	55 минут

	-Популярная логопедия М.И. Лынская «День рождения Р»	
--	--	--

Заключение: _____

План работы индивидуальных занятий

Занятий – 29

Часов -29

Тема занятия	Содержание работы	Часы
ЗАНЯТИЕ № 1 Диагностика устной и письменной речи. Звукопроизношения.	Протокол обследования речи ребенка – младшего школьника (Развитие фонематических процессов)	55 минут
ЗАНЯТИЕ №2 Диагностика устной и письменной речи. Звукопроизношение	Протокол обследования речи ребенка – младшего школьника (Письменная речь)	55 минут
ЗАНЯТИЕ № 3 Подготовительный этап постановки звука «С»	1. Упражнения на дыхание: «Цветок распускается» (А-А-А-А...) «Холодный ветер» (выработка холодной струи). 2. Артикуляционная гимнастика: - Улыбка- трубочка - Лопаточка - Заборчик - Язычок ищет щелочку в заборе	55 минут

	<p>3. Развитие фонематического восприятия Д/И «Поймай звук «С»»</p> <p>4. Игра на развитие памяти</p> <p>-Задания « Будь внимательным»</p> <p>- Развитие пространственно-временных представлений</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ № 4</p> <p>Подготовительный этап постановки звука «С»</p>	<p>1. Развитие силы выдоха- игра с мыльными пузырями</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <p>-Улыбка- трубочка</p> <p>- Качели</p> <p>- Лопаточка</p> <p>-Почистим домик</p> <p>- Прятки язычка</p> <p>3. Развития фонематического восприятия «Поймай звук «С» в слогах, словах»</p> <p>4. Игра на развитие внимания.</p> <p>Юлия Фишер «Внимание»</p> <p>Юлия Фишер «Логика и познание»</p>	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №5</p> <p>Постановка звука «С»</p>	<p>1. Упражнения на дыхание: «Буря»- выработка направленной струи (с горлышком бутылки), «Погаси свечу»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <p>-Улыбка- трубочка</p> <p>- Лопаточка</p> <p>- Горка</p> <p>- Дразнилки</p> <p>-Веселый клоун (и-хи)</p> <p>- Качели</p> <p>3. Постановка звука «С» по показу, с механической помощью, от «Т» и т.д.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия (слова близкие по звучанию, с опорой на картинки): мишка-миска, кашка-каска и т.д.</p>	<p>55 минут</p>

	<p>«Овощи и фрукты» (со звуком «С»)</p> <p>- Развитие пространственно-временных представлений</p> <p>Юлия Фишер «Внимание»</p> <p>Юлия Фишер «Логика и познание»</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ № 6</p> <p>Автоматизация звука «С» в прямых слогах</p> <p>Автоматизация «С» в обратных слогах</p> <p>Автоматизация звука «С» в словах со стечением.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Язычок через щелочку в заборе - Язычок лежит на доньшке - улыбка и «доньшко» - песенка ослика <p>2. Автоматизация «С» в прямых слогах:</p> <p>«Падают снежинки»- СА-са-са...</p> <p>«Лепим снежки»- сы-са-сы-са...</p> <p>3. Чистоговорки</p> <p>4. Анализ и синтез. Определение первого звука в слоге, слове.</p> <p>Сколько звуков в слоге «СА»,</p> <p>5. Отстукивание слов «сок, сумка, самосвал»</p> <p>6. Игра на развитие памяти и внимания</p> <p>Автоматизация «С» в обратных слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слоги ис-ис-ис, ас-ас-ас, ос-ос-ос. - чистоговорки. <p>7. Анализ и синтез обратных слогов: «Что получится, если я дам тебе звук «А», а затем «С»?», «Какой звук первый «ЫС»?», какой второй?».</p> <p>Составление слогов «ИС, ЫС, АС, ОС» из букв разрезной азбуки.</p> <p>8. Развитие фонематического восприятия</p> <p>«Малышкина школа» (С-Ш)</p> <p>9. Упражнение на развитие дыхания и фонацию: «Лиса учит лисят говорить» (ысы-ысы, аса-аса, асу-асу) – с разной интонацией.</p> <p>10. Автоматизация «С» в слогах: «Нарисуй</p>	<p>55 минут</p>

	<p>пальчиком волны и спой песенку»- ста-сто- сты, сма-смо-смы, сна-сно-сны</p> <p>-Чистоговорки.</p> <p>11. Чтение слогов «УС, СУ, ОС, СО»</p> <p>12. Развитие фонематического восприятия «Разложи картинки по звукам».</p> <p>13. Работа над голосом и мимикой: « Разговор Носорого и Слопенка»: -Сфа- сфо, сфу- сфы (удивленно) - Сла- сло, слу- слы (С опасением) - Сла- сло- слу, сба- сбо- сбы (печально) - спа- спо, спу- спы- спа! (радостно) - асма-аста, аспа- асфа (разочарованно): «Жонглеры»- подбрасывая мяч, произносить слоги.</p> <p>14. Автоматизация «С» Д/И «Закончи слово», «Послушай и повтори правильно»</p> <p>15. Постановка звука «З» по показу (горлышко гудит)</p> <p>16. Развитие фонематического восприятия. Игра «Лови мяч, если услышишь звук «З»»</p> <p>- Развитие пространственно-временных представлений</p> <p>Юлия Фишер «Внимание» Юлия Фишер «Логика и познание»</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №7</p> <p>Автоматизация звука «С» в словах и словосочетаниях.</p> <p>Постановка звука «З»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика: - Улыбка- трубочка - Заборчик - Часики - Качели - Горка - Песенка ослика</p> <p>2. Автоматизация «С». Д/И «Произнеси правильно»(по картинкам) Д/И « Придумай 10 слов со звуком «С»»(с</p>	<p>55 минут</p>

	<p>мячом).</p> <p>Д/И «Подбери пару» (сосновый...лес, сладкий...сахар, чистаяпосуда, ясное... солнышко...)</p> <p>3. Анализ и синтез. «Назови 1-й звук, место звука «С» в слове» (барс, аист, рысь, скунс, кот)</p> <p>4. Игра</p> <p>Юлия Фишер «Внимание» Юлия Фишер «Логика и познание»</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Автоматизация звука «С» в предложениях.</p> <p>Автоматизация звука «З» в прямых слогах</p>	<p>1. Упражнение на развитие длительного выдоха «Комарики летят и звенят (З-з-з)»</p> <p>2. Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, если услышишь комарика в слогах».</p> <p>3. Автоматизация звука «З» в слогах : -«Повтори за мной» (за- зо- зу- зы, зда- здо- зду- зды) - «Закончи слово» ва-за, гла- за, гро- за, моро- зы, бере-зы.</p> <p>4. Автоматизация звука «С» : «Составь предложения из 2-х предложенных слов» - стол-стоит, сова- спит, собака- кусаться, суп- остыл. Задание «Повтори правильно».</p> <p>5. Д/И «Дарим подарки Зине и Соне». -Составь слово из первых слогов -Запиши слова ,поставив слоги в нужном порядке</p>	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №9</p> <p>Автоматизация звука «З» в обратных слогах.</p> <p>Автоматизация звука «З» в чистоговорках и словах.</p>	<p>1. Упражнение на дыхание «Большой и маленький комарик»(длительный, плавный выдох)</p> <p>2. Чистоговорки.</p> <p>3. Анализ и синтез. «4 лишний»- зима, земля, зеленый, козел.</p>	<p>55 минут</p>

	<p>4. Определение 1-го звука в слове (зайка, зонт, змея), разделить слова на слоги.</p> <p>5. Чистоговорки на звуки «З», «З*»</p> <p>6. Упражнение «Замени 1-й звук в слове на звук «З»»: губы- зубы, двери- звери, дуб- зуб</p> <p>7. Упражнение « Раздели слова на слоги, выдели одинаковый слог в словах» (музыка, козырек, пузырек, казаки, фазаны, вокзалы)</p> <p>Д/И «Придумай 10 слов со звуком «З»»</p> <p>-Найди спрятавшиеся слова и вставь их в предложения</p> <p>- Найди в цепочке букв спрятавшиеся отгадки на загадки. Запиши их.</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №10</p> <p>Автоматизация звука «З» в предложениях и связной речи.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития координации речи с движением. «Стихи» (по показу).</p> <p>2. Знакомство с предлогами (ЗА, ИЗ- ЗА) Упражнения: «Роботы» (выполнение инструкций), «Вставь нужный предлог в предложение»</p> <p>3. Анализ и синтез: - выдели 1-й звук в слове - преобразуй слово - сколько слов в предложении Вот Зина. У Зины зонт.</p> <p>4. Игры - Развитие пространственно-временных представлений -Различай Б-П</p>	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ № 11</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ц»</p>	<p>1. Упражнение на дыхание «Подуй на вертушек отрывисто, сильно, долго, тихо....»</p>	<p>55 минут</p>

<p>в прямых слогах</p> <p>Автоматизация звука «Ц»</p> <p>в обратных слогах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Постановка звука «Ц» по показу. «Погрози пальчиком Ц-Ц-Ц» 3. Автоматизация «Ц» :Упражнение «Закончи слово» Дворец, молоде-ц, певец-ц, продаве-ц. Води-ца, кури-ца, ули-ца 4. Д/И «Большой- маленький» Дерево- деревце, блюдо- блюдце и т.д. 5. Развитие дыхания «Сильно, отрывисто, плавно» (с вертушкой) 6. Автоматизация «Повтори за мной» ЕЦ, ЯЦ, УЦ, ИЦ. 7. Формирование навыка словообразования Д/И «Кто это?» Продает- продавец, поет- певец, плавает- плавец, борется- борец. 8. Чистоговорки 9. Игра на развитие памяти, внимания <p>- Различай В-Ф</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №12</p> <p>Автоматизация звука «Ц»</p> <p>в словах и предложениях</p> <p>Постановка звука «С*» и автоматизация в прямых и обратных слогах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого слуха и внимания «Послушай сказку и назови все слова со звуком «Ц»» 2. Д/И «4 лишний» ЦИРК, ЦЫПЛЕНОК, ЦИФРА, ОГУРЕЦ .Д/И «Во что положим?» Хлеб можно положить в хлебницу, сахар-..., конфеты-..., пепел-..., мыло-... 3. Формирование навыка словообразования «Назови женскую профессию» Учитель- учительница Охотник- охотница Воспитатель-..., писатель-... 4. Чистоговорки на звук «Ц» 5. Упражнение «Отгадай загадку, назови 1-й 	<p>55 минут</p>

	<p>звук, раздели слово на слоги»</p> <p>Без окон, без дверей</p> <p>Полна горница людей.</p> <p>6. Упражнение на дыхание «Чайник закипел – ТС-С-С-С, маленький чайник тс*-с*-с*-с*»</p> <p>7. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С*»»</p> <p>8. Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>СЯ-СЯ-СЯ СЮ-СЮ-СЮ</p> <p>СЮ-СЯ-СЮ</p> <p>УС*-УС*-УС* АС*-АС*-АС*</p> <p>ОС*-ОС*-ОС*</p> <p>-Различай Г-К</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №13</p> <p>Автоматизация звука «С*» в словах и предложениях</p> <p>Дифференциация звуков «С-З» и «С*- З*»</p> <p>Дифференциация звуков «Ц- С»</p>	<p>1. Упражнение «Повтори за мной слово»</p> <p>2. Чистоговорки</p> <p>3. Д/И «4 лишний»</p> <p>ЛОСЬ, ГУСЬ, ВЕСЬ, НОС.</p> <p>4. Знакомство с предлогами «С и СО» , упражнение «выполни команду», «Вставь нужный предлог в предложение»</p> <p>5. Скороговорка «У осы не усы, не усища, а усики».</p> <p>1.Д/И «Скажи наоборот»</p> <p>СА- за зу-...су со- ...зо и т.д.</p> <p>6. Д/И «Закончи слово нужным слогом «СЫ, ЗЫ»»</p> <p>Ва....., но....., ко....., та....., бу....., ча.....</p> <p>7. Д/И «Помоги Зине и Симе разложить вещи»</p> <p>8. Скороговорки</p> <p>9. Анализ и синтез. Определение 1-го звука в слове, деление слова на слоги.</p>	<p>55 минут</p>

	<p>Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С»»</p> <p>10. Д/И «Закончи слово нужным слогом «Ца», «Са»»</p> <p>Мельни..., кузни..., умни..., колба..., актри....</p> <p>11. Д/И «4 лишний»</p> <p>САНКИ, ЦИРК, СУП, СОК.</p> <p>12. Д/И «Кто больше слов назовет со звуком «Ц», «С»»</p> <p>13. Скороговорки</p> <p>-Различай Д-Т</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №14</p> <p>Постановка звука «Щ»</p> <p>Автоматизация «Щ» в прямых и обратных слогах.</p>	<p>1. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Щ»</p> <p>2. Д/И « Повтори за мной правильно (серия слогов)»</p> <p>3. Упражнение «Отгадай загадку и раздели ответ на слоги»</p> <p>- Хвостиком виляет, зубастая, а не лает? (щука)</p> <p>4. Д/И «Закончи слово»</p> <p>Щ: товари..., клее..., бор..., пла...,</p> <p>ЩЕ: сокрови..., хранили..., зимови...</p> <p>5. Игра</p> <p>-Различай Ж-Ш</p>	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №15</p> <p>Автоматизация «Щ» в словах и чистоговорках</p> <p>Автоматизация «Щ» в предложениях и связной речи</p>	<p>1. Д/И «4- й лишний»</p> <p>ЩИ, КЛЕЩИ, КАЛАЧИ, ОВОЩИ</p> <p>2. Д/И « Угадай, кто это?»</p> <p>Играет на барабане- барабанщик</p> <p>Танцует на сцене-.....</p> <p>Кроит одежду-.....</p> <p>Упаковывает товары-....</p> <p>Убирает помещение-....</p>	<p>55 минут</p>

	<p>3. Чистоговорки со звуком «Щ»</p> <p>4. Игра</p> <p>5. Скороговорки со звуком «Щ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Щуку я тащу- тащу, щуку я не упущу. - Щи да каша- вот пици наша. - Два щенка щека к щеке –щиплют щетку в уголке. <p>6. Д/И «Замени 1-й звук в слове на «Щ»»</p> <p>Мука- щука, кит-....., река-....., венок-.....</p> <p>7. Упражнение «Повтори за мной» (чтение стихов)</p> <p>8. Игра</p> <p>-Различай З-С</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №16</p> <p>Дифференциация звуков «С» - «Ш»</p> <p>Дифференциация звуков «З» - «Ж»</p>	<p>1. Развитие фонематического восприятия «На звук «С» - хлопни, а на «Ш» - присядь».</p> <p>2. Анализ и синтез «Выдели 1-й и последний звук в слове», «Придумай слова со звуками «С» и «Ш»».</p> <p>ШУБА, ШАПКА, ШТАНЫ, НОС, ЛЕС, ПОЯС.</p> <p>3. Д/И «Повтори, не ошибись»</p> <p>Шило- сила, сапер- шофер, миска- мишка, каска- кашка.</p> <p>4. Д/И «Исправь ошибку»</p> <p>Мама положила манную кашу. Купили новое вешло. И т.п.</p> <p>5. Д/И « Кто это?»</p> <p>Играет в шахматы- шахматист</p> <p>Ведет поезд-, поднимает штангу</p> <p>6. Д/И «4-й лишний»</p> <p>ЖАРА, ЗАБОР, ЖЕЛУДЬ, ЖЕЛЕЗО</p> <p>7. Упражнение «Скажи наоборот»</p>	<p>55 минут</p>

	<p>ЗА- ЖА ЗИ- ЖА- ЗУ-.... ЗО-..... ЖУ-</p> <p>8. Д/И «Закончи слово нужным слогом» Неве..., бере..., мимо..., лы..., кра.....</p> <p>9. Д/И «Разложи картинки по домикам «Ж» и «З»».</p> <p>10. Скороговорки - У Зины много забот, заболел у зайки живот. - У маленькой Зины медвежонок в корзине.</p> <p>-Вставь пропущенные буквы Е,И,Я. -О или А?</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №17 Подготовительный этап постановки звука «Л»</p>	<p>1. Упражнения на дыхание : «Мячик- ямочка»; «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка - (А) - язычок через щелочку в заборе - лопаточка- иголочка</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л)»</p> <p>4. Анализ и синтез «Есть ли звук (Л) в словах?» ЛАСТОЧКА, УПАЛ, ДЯТЕЛ, СОЛОВЕЙ. Игра «4-й лишний» -Вставь пропущенные буквы, впиши слова. Выполни контрольное списывание или запиши текст.</p>	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №18 Подготовительный этап постановки звука «Л»</p>	<p>1.Упражнения на дыхание : «Пароход гудит (Ы)»; «Песенка АОУ»</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика: - сердитая собака (верхняя губа вверх)</p>	<p>55 минут</p>

	<p>- часики</p> <p>-качели</p> <p>- иголочка- лопаточка</p> <p>- обезьянка- дразнилка</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л) в словах»</p> <p>4. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в словах ЛОШАДЬ, ЛАМПА, СТУЛ</p> <p>5. Игра «Тени»</p> <p>Юлия Фишер «Логика и познание»</p> <p>-Запиши слова под диктовку.</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №19</p> <p>Постановка звука (Л)</p>	<p>1. Упражнение на развитие дыхания : «Жеребенок фыркает» (вибрация губами)</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <p>- прятки язычка</p> <p>- большая трубочка</p> <p>- лопаточка</p> <p>-накажи непослушный язычок зубками</p> <p>- обезьянка- дразнилка (А)</p> <p>3. Постановка (Л) по показу, от (А) с прикусыванием язычка</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия. Игра «Правильно- неправильно» Лоб- ноб луг- вуг и т.д.</p> <p>5. Игра «Большие- маленькие»</p> <p>-Предложение и текст</p>	<p>55</p> <p>минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №20</p> <p>Постановка звука (Л)</p>	<p>1.Развитие голоса : «Обезьянки ругаются и мирятся МНА- МНА- МНА» шепотом, тихо, умеренно, громко.</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика:</p> <p>- улыбка- трубочка</p> <p>-лошадка</p> <p>- болтушка</p> <p>- иголочка- лопаточка</p>	<p>55</p> <p>минут</p>

	<p>- накажи непослушный язычок</p> <p>3. Постановка звука (Л)</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия «Возьми картинки, в названии которых есть звук (Л)»</p> <p>5. Игра «Волшебники» (уменьшительно-ласкательные формы)</p> <p>-Предложение и текст</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №21</p> <p>Автоматизация звука (Л) в обратных слога</p> <p>Автоматизация звука (Л) в прямых слогах</p> <p>Автоматизация звука (Л) в слогах со стечением согласных</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика:</p> <p>- улыбка- трубочка</p> <p>-лошадка</p> <p>- болтушка</p> <p>- иголочка- лопаточка</p> <p>- накажи непослушный язычок</p> <p>2. Упражнение «Волчонок знакомится со слоненком» (интонация)</p> <p>ЫЛ- ЫЛ- ЫЛ</p> <p>УЛ- УЛ- УЛ</p> <p>АЛ- АЛ- АЛ</p> <p>АЛ- ОЛ- ИЛ</p> <p>ИЛ- ИЛ- ИЛ</p> <p>УЛ- АЛ- ИЛ</p> <p>ОЛ- ОЛ- ОЛ</p> <p>ЫЛ- УЛ- ЫЛ</p> <p>3. ДИ «Закончи слово слогом» ВОК (ЗАЛ), ПЕ(НАЛ), ХО(ДИЛ), ВО(ЗИЛ)</p> <p>4. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в слоге.</p> <p>Игра</p> <p>5. Игровое задание «Инопланетяне» (интонация)</p> <p>АЛА- АЛА- АЛА</p> <p>АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ</p> <p>ЫЛЫ- ЫЛЫ- ЫЛЫ</p> <p>АЛА- АЛО- АЛУ</p> <p>АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ</p> <p>АЛА- АЛЫ- АЛО</p> <p>6. Упражнение «Куклы здороваются»</p> <p>Лы-лы-лы</p> <p>лу-лу-лу</p> <p>Ла-ла-ла</p> <p>ло-ло-ло</p>	<p>55</p> <p>минут</p>

	<p>7. Упражнение «Закончи слово слогом» ЛА: кук....., пи....., Ми....., иг.....</p> <p>8. Анализ и синтез. Составление слогов из разрезной азбуки.</p> <p>9. Игра «4 лишний»</p> <p>10. Упражнение «Разговор птиц» (помашем руками и скажем)</p> <p>ПЛА- ПЛО ПЛУ- ПЛЫ ФЛА- ФЛО КЛА- КЛО КЛУ- КЛЫ СЛА- СЛО</p> <p>- Предлоги</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №22</p> <p>Автоматизация (Л) в словах и чистоговорках</p> <p>Автоматизация (Л) в связной речи</p>	<p>1. Чистоговорки со звуком (Л)</p> <p>2. Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>3. Д/И «Предметы на шарах» (выбрать предмет со звуком (Л))</p> <p>4. Задание «Подбери нужное слово»</p> <p>Мармелад- ... сладкий снег-... холодный</p> <p>Облако-... голубое мальчик- ...</p> <p>плавает</p> <p>5. Игра «Помоги Ладе купить игрушки» (выбрать предметы со звуком (Л))</p> <p>6. Задание «Составь предложения из предложенных слов»</p> <p>Кукла, мыло, зеркало, лужа, упала и.т.д.</p> <p>7. Д/И «Назови лишнее слово в предложении»</p> <p>Лампа, висела, светила, погасла, ярко.</p> <p>Лодка, гребла, плыла, летела, по реке.</p> <p>8. Скороговорки</p> <p>9. Стихи со звуком (Л)</p> <p>-Предлоги</p>	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №23</p> <p>Постановка (Л*), автоматизация звука (Л*) в слогах.</p> <p>Автоматизация звука (Л*) в словах и чистоговорках</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Задание «Скажи мягко»</p> <p>ЛА- ЛЯ ЛЫ- ЛИ ЛУ- ЛЮ ЛЭ- ЛЕ</p> <p>3. Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>Ли, ле, лю, ле, кля, клее, аль, оль, уль и т.д.</p>	<p>55 минут</p>

	<p>4. Д/И «Помоги Лиле и Ларе разобрать вещи» (на дифференциацию Л- Л*) Лампа- Ларе, листок- Лиле и т.д.</p> <p>5. Игра</p> <p>1. Задание «Повтори правильно»</p> <p>2. Д/И «Замени 1-й звук в слове на (Л*)» Мед- лед, вес- лес, тюк- люк, пень- лень, печь- лечь, песок- лесок.</p> <p>3. Чистоговорки.</p> <p>4. Стихи со звуком (Л*)</p> <p>5. Игра - Чтение и пересказ тетрадь «Расскажи о чем?»</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №24 Подготовительный этап постановки звука (Р)</p>	<p>1. Упражнения на дыхание: «Запах духов» (глубокий вдох) «Футбол» (с ватным шариком)</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка - почистим домик - почистим зубки - качели - лопаточка</p> <p>3. Развитие силы голоса и переключаемости артикуляционного аппарата: «Игра с мячом» (та-та-та....; ты- ты- ты....); «Играем в теннис» (то-ты, то- ты...).</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Р)»</p> <p>5. Игра. -Чтение и пересказ тетрадь «Расскажи о чем?»</p>	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №25 Подготовительный этап постановки звука (Р)</p>	<p>1. Упражнения на дыхание : «Лошадки фыркают», «Футбол».</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: - толстячки (щеки надуть)</p>	<p>55 минут</p>

	<p>- широкая трубочка</p> <p>-вкусное варенье</p> <p>- лошадка</p> <p>- грибок</p> <p>- дятел стучит</p> <p>3. Развитие переключаемости органов артикуляции « Разговор дятла с птенчиками»</p> <p>ДЫ- ДЫ- ДЫ- ДЫК ДА- ДА- ДА- ДАК</p> <p>ДО- ДО- ДО- ДОК ДУ- ДУ- ДУ- ДУК</p> <p>4 Развитие фонематического восприятия « Поймай звук», « Найди картинку со звуком (Р)»</p> <p>5 Игра.</p> <p>- Придумай и запиши словосочетания со слова.</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №26</p> <p>Постановка звука (Р)</p> <p>Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (ТР, ДР)</p>	<p>1.Упражнения на дыхание: «Фокус», «Подуй на челку»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <p>- качели</p> <p>- чашечка</p> <p>- лошадка</p> <p>- грибок</p> <p>- гармошка</p> <p>- сдуй листок с грибочка</p> <p>- помаша хвостиком</p> <p>3.Развитие переключаемости органов артикуляции:</p> <p>«Электродрель» дж-ж-ж-ж-о, дж-ж-ж-ж-а и т.д.</p> <p>4.Постановка звука (Р) с механической помощью от упражнения «Электродрель»</p> <p>5.Д/И «Мальшкина школа» (найди ошибки в произношении)</p> <p>6.Упражнение на дыхание « Сдуй карандаш со</p>	<p>55 минут</p>

	<p>стола»</p> <p>7. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качели - чашечка - лошадка - грибок - гармошка - дятел стучит - помаша хвостиком - заведи моторчик <p>8. Игровое задание «Пилим дерево»</p> <p>Тра- тра тру- тру тры- тры</p> <p>Дра- дра дро- дро дры- дры</p> <p>9. Развитие фонематического восприятия «Игра с мячом» (лови, если услышишь звук (Р) в слове)</p> <p>10. Игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потерялась буква «О» 	
<p>ЗАНЯТИЕ №27</p> <p>Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (АТР, ОТР)</p> <p>Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (ВРА, ПРА, БРА, ГРА, ФРА...)</p>	<p>1. Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>Атр- атр ытр- ытр итр- итр</p> <p>Отр- отр утр- утр ятр- ятр</p> <p>2. Упражнение «Какого звука нехватает?»</p> <p>Узо..., абажу..., ти..., жи..., вете..., мото....</p> <p>3. Д/И «Телеграф» (отстукивание слов по слогам)</p> <p>Комар, порт, арбуз, ирга, Арктика.</p> <p>4. Д/И «Потерялась буква» (с разрезной азбукой)</p> <p>Ма ...ка, го... ка, но... ка, ко... ка.</p> <p>5. Д/И «Сочини стихи» (вставь слова: ДВОР, ЕГОР, ЗАБОР, ТОПОР)</p> <p>- Шел Через</p> <p>Видит- сломанный</p> <p>Взял -</p> <p>Быстро починил.....</p> <p>1. Игровое задание «Жонглеры» с мячиками</p> <p>ПРА- ПРО БРА- БРО ВРА- ВРО</p>	<p>55 минут</p>

	<p>ПРУ- ПРЫ БРУ- БРЫ ВРУ- ВРЫ</p> <p>2. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в слове ВРАЧ, ПОВАР, РАДИСТ</p> <p>3. Д/И «Повтори правильно» : БРАТ, БРАСС, БРУС, ПРАВДА, БРЫСЬ И Т.Д.</p> <p>4. Д/И «Разговор крокодила и носорога» (интонация) КРА-КРО! КРУ-КРЫ? ГРУ- ГРА. ГРЫ- ГРО?</p> <p>5. Д/И «Замени 1-й звук в слове» ГРАЧ- ВРАЧ РОЗА- ГРОЗА РАД- ГРАД РОТ- КРОТ</p> <p>- Потерялась буква «И»</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №28</p> <p>Автоматизация (Р) в открытых слог</p> <p>Автоматизация (Р) в словосочетаниях</p>	<p>1. Игровое задание «Музыканты» (отстукивание ритма): барабан- ра- ра- ра-.... Труба- ру- ру- ру-.... Тромбон- ро- ро- ро-...</p> <p>2. Д/И «Придумай имена куклам» И...(ра), Ле...(ра), Ве...(ра), Ла...(ра), Ма....(ра).</p> <p>3. Упражнение «Повтори правильно» : РАК, МУРАВЕЙ, РОТ, Рома, рысь, игра...</p> <p>4. Игра на развитие памяти и внимания.</p> <p>5. Д/И «Разноцветные картинки» КРАСНЫЙ : шар, мухомор..... РОЗОВЫЙ: георгин, перо... ОРАНЖЕВЫЙ: куртка, хурма... СЕРАЯ: ворона, рыбка...</p> <p>6. Д/И «Составь пару» РАННЕЕ:.... Утро,.... РАННЯЯ:.... Пора РАННИЙ:завтрак...</p> <p>7. Д/И « Найди отличия» (по картинкам)</p>	<p>55 минут</p>

	Д/И «Муравейник» по карточкам - Потерялась буква «Е»	
ЗАНЯТИЕ №29 Автоматизация (Р*) в связной речи и предложениях Дифференциация звуков (Р)- (Л); (Р*)-(Л*)	1. Д/И «Закончи слово (ЛЫ) или (РЫ)» ШКО..., КОВ..., ШКУ..., КОЗ..., СКА... 2. Д/И «Замени звук (Л) на (Р)» ЛАК- РАК, ЛОВ- РОВ, БАЛ- БАР, ЖАЛ- ЖАР, МИЛ- МИР, ИГЛА- ИГРА, БЛОШКА- БРОШКА, ЖИЛ- ЖИР 3. Д/И «Помоги Ладе и Роме разобрать вещи» (по картинкам) 4. Скороговорки 5. Игра «угадай, чего не стало?» 1. Стихи со звуком (Р*) 2. Упражнение «Повтори правильно» 3. Д/И «Составь предложения из заданных слов» 4. Игра «Что из чего сделано?» 5. Стихи со звуком (Р*) 6. Упражнение «Повтори правильно» 7. Д/И «Составь предложения из заданных слов» 8. Игра «Что из чего сделано?» -Потерялась буква «А»	55 минут

Заключение: _____

План работы индивидуальных занятий

Занятий-29

Часов-29

Тема занятия	Содержание работы	Часы
ЗАНЯТИЕ №1 Диагностика устной и письменной речи. Звукопроизношения.	Протокол обследования речи ребенка – младшего школьника (Развитие фонематических процессов)	55 минут
ЗАНЯТИЕ №2 Диагностика устной и письменной речи. Звукопроизношение	Протокол обследования речи ребенка – младшего школьника (Письменная речь)	55 минут
ЗАНЯТИЕ № 3 Профилактика дисграфии	Задания «Будь внимательным», «Рисуем слова», «Начало и конец» Артикуляционная гимнастика .	55 минут
ЗАНЯТИЕ №4 Профилактика дисграфии	Артикуляционная гимнастика Задания « Из двух слов одно», «Рифмочка»	55 минут
ЗАНЯТИЕ №5 Подготовительный этап постановки звука «Л» Профилактика дисграфии	1. Упражнения на дыхание : «Мячик- ямочка»; «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые» 2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка - (А) - язычок через щелочку в заборе - лопаточка- иголочка 3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л)» 4. Анализ и синтез «Есть ли звук (Л) в словах?» ЛАСТОЧКА, УПАЛ, ДЯТЕЛ, СОЛОВЕЙ. Игра «4-й лишний» -Вставь пропущенные буквы, впиши слова. Выполни контрольное списывание или запиши текст.	55 минут
ЗАНЯТИЕ №6 Подготовительный этап постановки звука «Л» Профилактика дисграфии	1.Упражнения на дыхание : «Пароход гудит (Ы)»; «Песенка АОУ» 2.Артикуляционная гимнастика: - сердитая собака (верхняя губа вверх) - часики	55 минут

	<p>-качели</p> <p>- иголочка- лопаточка</p> <p>- обезьянка- дразнилка</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л) в словах»</p> <p>4. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в словах ЛОШАДЬ, ЛАМПА, СТУЛ</p> <p>5. Игра «Тени»</p> <p>Юлия Фишер «Логика и познание»</p> <p>-Запиши слова под диктовку.</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №7</p> <p>Постановка звука (Л)</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	<p>1. Упражнение на развитие дыхания : «Жеребенок фыркает» (вибрация губами)</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <p>- прятки язычка</p> <p>- большая трубочка</p> <p>- лопаточка</p> <p>-накажи непослушный язычок зубками</p> <p>- обезьянка- дразнилка (А)</p> <p>3. Постановка (Л) по показу, от (А) с прикусыванием язычка</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия. Игра «Правильно- неправильно» Лоб- ноб луг- вуг и т.д.</p> <p>5 Игра «Большие- маленькие»</p> <p>-Предложение и текст</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №8</p> <p>Постановка звука (Л)</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	<p>1.Развитие голоса : «Обезьянки ругаются и мирятся МНА- МНА- МНА» шепотом, тихо, умеренно, громко.</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика:</p> <p>- улыбка- трубочка</p> <p>-лошадка</p> <p>- болтушка</p> <p>- иголочка- лопаточка</p> <p>- накажи непослушный язычок</p>	<p>55 минут</p>

	<p>3. Постановка звука (Л)</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия «Возьми картинки, в названии которых есть звук (Л)»</p> <p>5. Игра «Волшебники» (уменьшительно-ласкательные формы) -Предложение и текст</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №9</p> <p>Автоматизация звука (Л) в обратных слогах</p> <p>Автоматизация звука (Л) в прямых слогах</p> <p>Автоматизация звука (Л) в слогах со стечением согласных</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка -лошадка - болтушка - иголочка- лопаточка - накажи непослушный язычок</p> <p>2. Упражнение «Волчонок знакомится со слоненком» (интонация) БЛ- БЛ- БЛ УЛ- УЛ- УЛ АЛ- АЛ- АЛ АЛ- ОЛ- ИЛ ИЛ- ИЛ- ИЛ УЛ- АЛ- ИЛ ОЛ- ОЛ- ОЛ БЛ- УЛ- БЛ</p> <p>3 Д/И «Закончи слово слогом» ВОК (ЗАЛ), ПЕ(НАЛ), ХО(ДИЛ), ВО(ЗИЛ)</p> <p>4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в слоге. Игра 1.Игровое задание «Инопланетяне» (интонация) АЛА- АЛА- АЛА АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ ЫЛЫ- ЫЛЫ- ЫЛЫ АЛА- АЛО- АЛУ АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ АЛА- АЛЫ- АЛО</p> <p>2.Упражнение «Куклы здороваются» Лы-лы-лы лу-лу-лу Ла-ла-ла ло-ло-ло</p> <p>3.Упражнение «Закончи слово слогом»</p>	<p>55 минут</p>

	<p>ЛА: кук....., пи....., Ми....., иг.....</p> <p>4. Анализ и синтез. Составление слогов из разрезной азбуки.</p> <p>5. Игра «4 лишний»</p> <p>Упражнение «Разговор птиц» (помажем руками и скажем)</p> <p>ПЛА- ПЛО ПЛУ- ПЛЫ ФЛА- ФЛО</p> <p>КЛА- КЛО КЛУ- КЛЫ СЛА- СЛО</p> <p>- Предлоги</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №10</p> <p>Автоматизация (Л) в словах и чистоговорках</p> <p>Автоматизация (Л) в связной речи</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	<p>1. Чистоговорки со звуком (Л)</p> <p>2. Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>3. Д/И «Предметы на шарах» (выбрать предмет со звуком (Л))</p> <p>4. Задание «Подбери нужное слово»</p> <p>Мармелад- ... сладкий снег-... холодный</p> <p>Облако-... голубое мальчик- ...</p> <p>плавает</p> <p>5. Игра «Помоги Ладе купить игрушки» (выбрать предметы со звуком (Л))</p> <p>6. Задание «Составь предложения из предложенных слов»</p> <p>Кукла, мыло, зеркало, лужа, упала и т.д.</p> <p>7. Д/И «Назови лишнее слово в предложении»</p> <p>Лампа, висела, светила, погасла, ярко.</p> <p>Лодка, гребла, плыла, летела, по реке.</p> <p>8. Скороговорки</p> <p>9. Стихи со звуком (Л)</p> <p>- Предлоги</p>	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №11</p> <p>Постановка (Л*), автоматизация звука (Л*) в слогах.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Задание «Скажи мягко»</p> <p>ЛА- ЛЯ ЛЫ- ЛИ</p> <p>ЛУ- ЛЮ ЛЭ- ЛЕ</p> <p>3. Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>Ли, ле, лю, ле, кля, клее, аль, оль, уль и т.д.</p>	<p>55 минут</p>

<p>Автоматизация звука (Л*) в словах и чистоговорках</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	<p>4. Д/И «Помоги Лиле и Ларе разобрать вещи» (на дифференциацию Л- Л*) Лампа- Ларе, листок- Лиле и т.д.</p> <p>5. Игра</p> <p>6. Задание «Повтори правильно»</p> <p>7. Д/И «Замени 1-й звук в слове на (Л*)» Мед- лед, вес- лес, тюк- люк, пень- лень, печь- лечь, песок- лесок.</p> <p>8. Чистоговорки.</p> <p>9. Стихи со звуком (Л*)</p> <p>10. Игра</p> <p>- Чтение и пересказ тетрадь «Расскажи о чем?»</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №12</p> <p>Подготовительный этап постановки звука (Р)</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	<p>1. Упражнения на дыхание: «Запах духов» (глубокий вдох) «Футбол» (с ватным шариком)</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка - почистим домик - почистим зубки - качели - лопаточка</p> <p>3. Развитие силы голоса и переключаемости артикуляционного аппарата: «Игра с мячом» (та-та-та....; ты- ты- ты....); «Играем в теннис» (то-ты, то- ты...).</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Р)»</p> <p>5. Игра.</p> <p>-Чтение и пересказ тетрадь «Расскажи о чем?»</p>	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №13</p> <p>Подготовительный этап постановки звука (Р)</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	<p>1. Упражнения на дыхание : «Лошадки фыркают», «Футбол».</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: - толстячки (щеки надуть)</p>	<p>55 минут</p>

	<p>- широкая трубочка</p> <p>-вкусное варенье</p> <p>- лошадка</p> <p>- грибок</p> <p>- дятел стучит</p> <p>3. Развитие переключаемости органов артикуляции « Разговор дятла с птенчиками»</p> <p>ДЫ- ДЫ- ДЫ- ДЫК ДА- ДА- ДА- ДАК</p> <p>ДО- ДО- ДО- ДОК ДУ- ДУ- ДУ- ДУК</p> <p>4 Развитие фонематического восприятия « Поймай звук», « Найди картинку со звуком (Р)»</p> <p>5 Игра.</p> <p>- Придумай и запиши словосочетания со слова.</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №14</p> <p>Постановка звука (Р)</p> <p>Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (ТР, ДР)</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	<p>1.Упражнения на дыхание: «Фокус», «Подуй на челку»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <p>- качели</p> <p>- чашечка</p> <p>- лошадка</p> <p>- грибок</p> <p>- гармошка</p> <p>- сдуй листок с грибочка</p> <p>- помаша хвостиком</p> <p>3.Развитие переключаемости органов артикуляции:</p> <p>«Электродрель» дж-ж-ж-ж-о, дж-ж-ж-ж-а и т.д.</p> <p>4.Постановка звука (Р) с механической помощью от упражнения «Электродрель»</p> <p>5.Д/И «Малышкина школа» (найди ошибки в произношении)</p> <p>6.Упражнение на дыхание « Сдуй карандаш со</p>	<p>55 минут</p>

	<p>стола»</p> <p>7. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качели - чашечка - лошадка - грибок - гармошка - дятел стучит - помаша хвостиком - заведи моторчик <p>8. Игровое задание «Пилим дерево»</p> <p>Тра- тра тру- тру тры- тры Дра- дра дро- дро дры- дры</p> <p>9. Развитие фонематического восприятия «Игра с мячом» (лови, если услышишь звук (Р) в слове)</p> <p>10. Игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потерялась буква «О» 	
<p>ЗАНЯТИЕ №15</p> <p>Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (АТР, ОТР)</p> <p>Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (ВРА, ПРА, БРА, ГРА, ФРА...)</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	<p>1. Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>Атр- атр ытр- ытр итр- итр Отр- отр утр- утр ятр- ятр</p> <p>2. Упражнение «Какого звука нехватает?»</p> <p>Узо..., абажу..., ти..., жи..., вете..., мото....</p> <p>3. Д/И «Телеграф» (отстукивание слов по слогам) Комар, порт, арбуз, ирга, Арктика.</p> <p>4. Д/И «Потерялась буква» (с разрезной азбукой) Ма ...ка, го... ка, но... ка, ко... ка.</p> <p>5. Д/И «Сочини стихи» (вставь слова: ДВОР, ЕГОР, ЗАБОР, ТОПОР)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шел Через Видит- сломанный Взял - Быстро починил..... <p>1. Игровое задание «Жонглеры» с мячиками</p> <p>ПРА- ПРО БРА- БРО ВРА- ВРО</p>	<p>55 минут</p>

	<p>ПРУ- ПРЫ БРУ- БРЫ ВРУ- ВРЫ</p> <p>2. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в слове ВРАЧ, ПОВАР, РАДИСТ</p> <p>3. Д/И «Повтори правильно» : БРАТ, БРАСС, БРУС, ПРАВДА, БРЫСЬ И Т.Д.</p> <p>4. Д/И «Разговор крокодила и носорога» (интонация) КРА-КРО! КРУ-КРЫ? ГРУ- ГРА. ГРЫ- ГРО?</p> <p>5. Д/И «Замени 1-й звук в слове» ГРАЧ- ВРАЧ РОЗА- ГРОЗА РАД- ГРАД РОТ- КРОТ</p> <p>- Потерялась буква «И»</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №16</p> <p>Автоматизация (Р) в открытых слог</p> <p>Автоматизация (Р) в словосочетаниях</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	<p>1. Игровое задание «Музыканты» (отстукивание ритма): барабан- ра- ра- ра-.... Труба- ру- ру- ру-.... Тромбон- ро- ро- ро-....</p> <p>2. Д/И «Придумай имена куклам» И...(ра), Ле...(ра), Ве...(ра), Ла...(ра), Ма....(ра).</p> <p>3. Упражнение «Повтори правильно» : РАК, МУРАВЕЙ, РОТ, Рома, рысь, игра...</p> <p>4. Игра на развитие памяти и внимания.</p> <p>5. Д/И «Разноцветные картинки» КРАСНЫЙ : шар, мухомор..... РОЗОВЫЙ: георгин, перо... ОРАНЖЕВЫЙ: куртка, хурма... СЕРАЯ: ворона, рыбка...</p> <p>6. Д/И «Составь пару» РАННЕЕ:.... Утро,.... РАННЯЯ:.... Пора РАННИЙ:завтрак...</p> <p>7. Д/И « Найди отличия» (по картинкам)</p>	<p>55 минут</p>

	Д/И «Муравейник» по карточкам - Потерялась буква «Е»	
ЗАНЯТИЕ №17 Автоматизация (Р*) в связной речи и предложениях Дифференциация звуков (Р)- (Л); (Р*)-(Л*) Профилактика дисграфии	1. Д/И «Закончи слово (ЛЫ) или (РЫ)» ШКО..., КОВ..., ШКУ..., КОЗ..., СКА... 2. Д/И «Замени звук (Л) на (Р)» ЛАК- РАК, ЛОВ- РОВ, БАЛ- БАР, ЖАЛ- ЖАР, МИЛ- МИР, ИГЛА- ИГРА, БЛОШКА- БРОШКА, ЖИЛ- ЖИР 3. Д/И «Помоги Ладе и Роме разобрать вещи» (по картинкам) 4. Скороговорки 5. Игра «угадай, чего не стало?» 6. Стихи со звуком (Р*) 7. Упражнение «Повтори правильно» 8. Д/И «Составь предложения из заданных слов» 9. Игра «Что из чего сделано?» 10. Стихи со звуком (Р*) 11. Упражнение «Повтори правильно» 12. Д/И «Составь предложения из заданных слов» 13. Игра «Что из чего сделано?» -Потерялась буква «А»	55 минут
ЗАНЯТИЕ №18 Автоматизация (Р*) в связной речи и предложениях Дифференциация звуков (Р)- (Л); (Р*)-(Л*) Профилактика дисграфии	1. Стихи со звуком (Р*) 2. Упражнение «Повтори правильно» 3. Д/И «Составь предложения из заданных слов» 4. Игра «Что из чего сделано?» 5. Стихи со звуком (Р*) 6. Упражнение «Повтори правильно» 7. Д/И «Составь предложения из заданных слов» Различай Б-П	55 минут
ЗАНЯТИЕ №19	1. Стихи со звуком (Р*)	55 минут

<p>Автоматизация (Р*) в связной речи и предложениях</p> <p>Дифференциация звуков (Р)- (Л); (Р*)-(Л*)</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	<p>2. Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>3. Д/И «Составь предложения из заданных слов»</p> <p>4. Игра «Что из чего сделано?»</p> <p>5. Стихи со звуком (Р*)</p> <p>6. Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>7. Д/И «Составь предложения из заданных слов»</p> <p>Различай Б-П(Диктант)</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №20</p> <p>Профилактика дисграфии</p> <p>Развитие ВРФ</p> <p>Развитие связной речи</p>	<p>Юлия Фишер «Внимание»</p> <p>Юлия Фишер «Логика»</p> <p>Боровская «Учимся рассказывать и пересказывать»</p> <p>Различай В-Ф</p> <p>Закрепления звуков (Л,Р)</p>	55 минут
<p>ЗАНЯТИЕ №21</p> <p>Профилактика дисграфии</p> <p>Развитие ВРФ</p> <p>Развитие связной речи</p>	<p>Юлия Фишер «Внимание»</p> <p>Юлия Фишер «Логика»</p> <p>Боровская «Учимся рассказывать и пересказывать»</p> <p>Различай В-Ф(Диктант)</p> <p>Закрепления звуков (Л,Р)</p>	55 минут
<p>ЗАНЯТИЕ №22</p> <p>Профилактика дисграфии</p> <p>Развитие ВРФ</p> <p>Развитие связной речи</p>	<p>Различай К-Г</p> <p>Боровская «Учимся рассказывать и пересказывать»</p> <p>Игры на общую моторику</p> <p>Закрепления звуков (Л,Р)</p>	55 минут
<p>ЗАНЯТИЕ №23</p> <p>Профилактика дисграфии</p> <p>Развитие ВРФ</p> <p>Развитие связной речи</p>	<p>Различай К-Г(Диктант)</p> <p>Боровская «Учимся рассказывать и пересказывать»</p> <p>Игры на общую моторику</p> <p>Закрепления звуков (Л,Р)</p>	55 минут
<p>ЗАНЯТИЕ №24</p> <p>Профилактика дисграфии</p> <p>Развитие ВРФ</p> <p>Развитие связной речи</p>	<p>Различай Д-Т</p> <p>Боровская «Учимся рассказывать и пересказывать»</p> <p>Игры на общую моторику</p> <p>Закрепления звуков (Л,Р)</p>	55 минут
<p>ЗАНЯТИЕ №25</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	<p>Различай Д-Т(Диктант)</p> <p>Боровская «Учимся рассказывать и пересказывать»</p>	55 минут

Развитие ВРФ Развитие связной речи	Игры на общую моторику Закрепления звуков (Л,Р) Юлия Фишер «Логика»	
ЗАНЯТИЕ №26 Профилактика дисграфии Развитие ВРФ Развитие связной речи	Различай Ж-Ш Боровская «Учимся рассказывать и пересказывать» Игры на общую моторику Закрепления звуков (Л,Р) Юлия Фишер «Логика»	55 минут
ЗАНЯТИЕ №27 Профилактика дисграфии Развитие ВРФ Развитие связной речи	Различай Ж-Ш(Диктант) Боровская «Учимся рассказывать и пересказывать» Игры на общую моторику Закрепления звуков (Л,Р) Юлия Фишер «Логика»	55 минут
ЗАНЯТИЕ №28 Профилактика дисграфии Развитие ВРФ Развитие связной речи	Различай З-С Боровская «Учимся рассказывать и пересказывать» Игры на общую моторику Закрепления звуков (Л,Р) Юлия Фишер «Логика»	55 минут
ЗАНЯТИЕ №28 Профилактика дисграфии Развитие ВРФ Развитие связной речи	Различай З-С(Диктант) Боровская «Учимся рассказывать и пересказывать» Игры на общую моторику Закрепления звуков (Л,Р) Юлия Фишер «Логика»	55 минут

Заключение:

План работы индивидуальных занятий

Занятий-29

Часов-29

Тема занятия	Содержание работы	Часы
ЗАНЯТИЕ №1 Диагностика устной и письменной речи.	Протокол обследования речи ребенка – младшего школьника (Развитие фонематических процессов)	55 минут

Звукопроизношение .		
ЗАНЯТИЕ № 2 Диагностика устной и письменной речи. Звукопроизношение .	Протокол обследования речи ребенка – младшего школьника (Письменная речь)	55 минут
ЗАНЯТИЕ № 3 Подготовительный этап постановки звука «С»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на дыхание: «Цветок распускается» (А-А-А-А...) «Холодный ветер» (выработка холодной струи). 2. Артикуляционная гимнастика: - Улыбка- трубочка - Лопаточка - Заборчик - Язычок ищет щелочку в заборе 3. Развитие фонематического восприятия Д/И «Поймай звук «С»» 4. Игра на развитие памяти -Обучение письму и чтению - Развитие пространственно-временных представлений 	55 минут
ЗАНЯТИЕ № 4 Подготовительный этап постановки звука «С»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие силы выдоха- игра с мыльными пузырями 2. Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- трубочка - Качели - Лопаточка -Почистим домик - Прятки язычка 3. Развития фонематического восприятия «Поймай звук «С» в слогах, словах» 4. Игра на развитие внимания. Юлия Фишер «Внимание» Юлия Фишер «Логика и познание» 	55 минут
ЗАНЯТИЕ №5	1. Упражнения на дыхание: «Буря»-выработка	55 минут

<p>Постановка звука «С»</p>	<p>направленной струи (с горлышком бутылки), «Погаси свечу»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улыбка- трубочка - Лопаточка - Горка - Дразнилки - Веселый клоун (и-хи) - Качели <p>3. Постановка звука «С» по показу, с механической помощью, от «Т» и т.д.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия (слова близкие по звучанию, с опорой на картинки): мишка-миска, кашка-каска и т.д.</p> <p>«Овощи и фрукты» (со звуком «С»)</p> <p>- Развитие пространственно-временных представлений</p> <p>Юлия Фишер «Внимание»</p> <p>Юлия Фишер «Логика и познание»</p> <p>-Обучение письму и чтению</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ № 6</p> <p>Автоматизация звука «С» в прямых слогах</p> <p>Автоматизация «С» в обратных слогах</p> <p>Автоматизация звука «С» в словах со стечением.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Язычок через щелочку в заборе - Язычок лежит на доньшке - улыбка и «доньшко» - песенка ослика <p>2. Автоматизация «С» в прямых слогах:</p> <p>«Падают снежинки»- СА-са-са...</p> <p>«Лепим снежки»- сы-са-сы-са...</p> <p>3. Чистоговорки</p> <p>4. Анализ и синтез. Определение первого звука в слоге, слове.</p> <p>Сколько звуков в слоге «СА»,</p> <p>5. Отстукивание слов «сок, сумка, самосвал»</p> <p>6. Игра на развитие памяти и внимания</p> <p>Автоматизация «С» в обратных слогах:</p>	<p>55 минут</p>

	<p>- слоги ис-ис-ис, ас-ас-ас, ос-ос-ос.</p> <p>- чистоговорки.</p> <p>7. Анализ и синтез обратных слогов: «Что получится, если я дам тебе звук «А», а затем «С»?», «Какой звук первый «ЫС»?», какой второй?».</p> <p>Составление слогов «ИС, ЫС, АС, ОС» из букв разрезной азбуки.</p> <p>8. Развитие фонематического восприятия «Малышкина школа» (С-Ш)</p> <p>9. Упражнение на развитие дыхания и фонацию: «Лиса учит лисят говорить» (ысы- ысы, аса-аса, асу-асу) – с разной интонацией.</p> <p>10. Автоматизация «С» в слогах: «Нарисуй пальчиком волны и спой песенку»- ста-сто- сты Сма-смо-смы Сна-сно-сны</p> <p>-Чистоговорки.</p> <p>11. Чтение слогов «УС, СУ, ОС, СО»</p> <p>12. Развитие фонематического восприятия «Разложи картинки по звукам».</p> <p>1. Работа над голосом и мимикой: «Разговор Носорога и Слопенка»: -Сфа- сфо, сфу- сфы (удивленно) - Сла- сло, слу- слы (С опасением) - Сла- сло- слу, сба- сбо- сбы (печально) - спа- спо, спу- спы- спа! (радостно) - асма-аста, аспа- асфа (разочарованно): «Жонглеры»- подбрасывая мяч, произносить слоги.</p> <p>2. Автоматизация «С» Д/И «Закончи слово», «Послушай и повтори правильно»</p>	
--	---	--

	<p>3. Постановка звука «З» по показу (горлышко гудит)</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия. Игра «Лови мяч, если услышишь звук «З»»</p> <p>- Развитие пространственно-временных представлений</p> <p>Юлия Фишер «Внимание»</p> <p>Юлия Фишер «Логика и познание»</p> <p>-Обучение письму и чтению</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №7</p> <p>Автоматизация звука «С» в словах и словосочетаниях.</p> <p>Постановка звука «З»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улыбка- трубочка - Заборчик - Часики - Качели - Горка - Песенка ослика <p>2. Автоматизация «С». Д/И «Произнеси правильно»(по картинкам)</p> <p>Д/И « Придумай 10 слов со звуком «С»(с мячом).</p> <p>Д/И «Подбери пару» (сосновый....лес, сладкий....сахар, чистаяпосуда, ясное... солнышко...)</p> <p>3. Анализ и синтез. «Назови 1-й звук, место звука «С» в слове» (барс, аист, рысь, сунс, кот)</p> <p>4. Игра</p> <p>Юлия Фишер «Внимание»</p> <p>Юлия Фишер «Логика и познание»</p> <p>-Обучение письму и чтению</p>	55 минут
<p>ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Автоматизация звука «С»</p>	<p>5. Упражнение на развитие длительного выдоха «Комарики летят и звенят (З-з-з)»</p>	55 минут

<p>в предложениях.</p> <p>Автоматизация звука «З» в прямых слогах</p>	<p>6. Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, если услышишь комарика в слогах».</p> <p>7. Автоматизация звука «З» в слогах : -«Повтори за мной» (за- зо- зу- зы, зда- здо- зду- зды) - «Закончи слово» ва-за, гла- за, гро- за, моро- зы, бере-зы.</p> <p>8. Автоматизация звука «С» : «Составь предложения из 2-х предложенных слов» - стол- стоит, сова- спит, собака- кусаться, суп- остыл.</p> <p>Задание «Повтори правильно».</p> <p>9. Д/И «Дарим подарки Зине и Соне». -Составь слово из первых слогов -Запиши слова ,поставив слоги в нужном порядке -Обучение письму и чтению</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №9</p> <p>Автоматизация звука «З» в обратных слогах.</p> <p>Автоматизация звука «З» в чистоговорках и словах.</p>	<p>1. Упражнение на дыхание «Большой и маленький комарик»(длительный, плавный выдох)</p> <p>2. Чистоговорки.</p> <p>3. Анализ и синтез. «4 лишней»- зима, земля, зеленый, козел.</p> <p>4. Определение 1-го звука в слове (зайка, зонт, змея), разделить слова на слоги.</p> <p>5. Чистоговорки на звуки «З», «З*»</p> <p>6. Упражнение «Замени 1-й звук в слове на звук «З»»: губы- зубы, двери- звери, дуб- зуб</p> <p>7. Упражнение « Раздели слова на слоги, выдели одинаковый слог в словах» (музыка, козырек, пузырек, казаки, фазаны, вокзалы)</p>	<p>55 минут</p>

	Д/И «Придумай 10 слов со звуком «З»» -Обучение письму и чтению	
ЗАНЯТИЕ №10 Автоматизация звука «З» в предложениях и связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития координации речи с движением. «Стихи» (по показу). 2. Знакомство с предлогами (ЗА, ИЗ- ЗА) Упражнения: «Роботы» (выполнение инструкций), «Вставь нужный предлог в предложение» 3. Анализ и синтез: <ul style="list-style-type: none"> - выдели 1-й звук в слове - преобразуй слово - сколько слов в предложении <p>Вот Зина. У Зины зонт.</p> 4. Игры <ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственно-временных представлений - Различай Б-П 	55 минут
ЗАНЯТИЕ № 11 Постановка и автоматизация звука «Ц» в прямых слогах Автоматизация звука «Ц» в обратных слогах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на дыхание «Подуй на вертушек отрывисто, сильно, долго, тихо....» 2. Постановка звука «Ц» по показу. «Погрози пальчиком Ц-Ц-Ц» 3. Автоматизация «Ц» :Упражнение «Закончи слово» Дворец, молоде-ц, певец-ц, продавец-ц. Води-ца, кури-ца, ули-ца 4. Д/И «Большой- маленький» Дерево- деревце, блюдо- блюдце и т.д. 5. Развитие дыхания «Сильно, отрывисто, плавно» (с вертушкой) 6. Автоматизация «Повтори за мной» ЕЦ, ЯЦ, УЦ, ИЦ. 7. Формирование навыка 	55 минут

	<p>словообразования Д/И «Кто это?»</p> <p>Продает- продавец, поет- певец, плавает- плавец, борется- борец.</p> <p>8. Чистоговорки</p> <p>9. Игра на развитие памяти, внимания</p> <p>- Различай В-Ф</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №12</p> <p>Автоматизация звука «Ц» в словах и предложениях</p> <p>Постановка звука «С*» и автоматизация в прямых и обратных слогах</p>	<p>1. Развитие речевого слуха и внимания «Послушай сказку и назови все слова со звуком «Ц»»</p> <p>2. Д/И «4 лишний» ЦИРК, ЦЫПЛЕНОК, ЦИФРА, ОГУРЕЦ</p> <p>3. Д/И «Во что положим?» Хлеб можно положить в хлебницу, сахар-..., конфеты-..., пепел-..., мыло-...</p> <p>4. Формирование навыка словообразования «Назови женскую профессию» Учитель- учительница Охотник- охотница Воспитатель-..., писатель-...</p> <p>5. Чистоговорки на звук «Ц»</p> <p>6. Упражнение «Отгадай загадку, назови 1-й звук, раздели слово на слоги» Без окон, без дверей Полна горница людей.</p> <p>7. Упражнение на дыхание «Чайник закипел – ТС-С-С-С, маленький чайник тс*-с*-с*-с*»</p> <p>8. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С*»»</p> <p>9. Упражнение «Повтори правильно» СЯ-СЯ-СЯ СЮ-СЮ-СЮ СЮ-СЯ-СЮ</p>	55 минут

	УС*-УС*-УС* ОС*-ОС*-ОС* -Различай Г-К	АС*-АС*-АС*	
ЗАНЯТИЕ №13 Автоматизация звука «С*» в словах и предложениях Дифференциация звуков «С-З» и «С*- З*» Дифференциация звуков «Ц- С»	1. Упражнение «Повтори за мной слово» 2. Чистоговорки 3. Д/И «4 лишний» ЛОСЬ, ГУСЬ, ВЕСЬ, НОС. 4. Знакомство с предлогами «С и СО» , упражнение «выполни команду», «Вставь нужный предлог в предложение» 5. Скороговорка «У осы не усы, не усища, а усики». 6. Д/И «Скажи наоборот» СА- за зу-...су со- ...зо и т.д. 7. Д/И «Закончи слово нужным слогом «СЫ, ЗЫ»» Ва..., но..., ко..., та..., бу..., ча..... 8. Д/И «Помоги Зине и Симе разложить вещи» 9. Скороговорки 10. Анализ и синтез. Определение 1-го звука в слове, деление слова на слоги. Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С»» 11. Д/И «Закончи слово нужным слогом «Ца», «Са»» Мельни..., кузни..., умни..., колба..., актри.... 12. Д/И «4 лишний» САНКИ, ЦИРК, СУП, СОК. 13. Д/И «Кто больше слов назовет со звуком «Ц», «С»» 14. Скороговорки		55 минут

	-Различай Д-Т	
ЗАНЯТИЕ №14 Постановка звука «Щ» Автоматизация «Щ» в прямых и обратных слогах.	1. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Щ»» 2. Д/И « Повтори за мной правильно (серия слогов)» 3. Упражнение «Отгадай загадку и раздели ответ на слоги» - Хвостиком виляет, зубастая, а не лает? (щука) 4. Д/И «Закончи слово» Щ: товари.., клее.., бор.., пла.. ЩЕ: сокрови..., хранили..., зимови... 5. Игра -Различай Ж-Ш	55 минут
ЗАНЯТИЕ №15 Автоматизация «Щ» в словах и чистоговорках Автоматизация «Щ» в предложениях и связной речи	1. Д/И «4- й лишний» ЩИ, КЛЕЩИ, КАЛАЧИ, ОВОЩИ 2. Д/И « Угадай, кто это?» Играет на барабане- барабанщик Танцует на сцене-..... Кроит одежду-..... Упаковывает товары-.... Убирает помещение-.... 3. Чистоговорки со звуком «Щ» 4. Игра 5. Скороговорки со звуком «Щ» - Щуку я тащу- тащу, щуку я не упущу. - Щи да каша- вот пища наша. - Два щенка щека к щеке –щиплют щетку в уголке. 6. Д/И «Замени 1-й звук в слове на «Щ»» Мука- щука, кит-....., река-....., венки-.... 7. Упражнение «Повтори за мной» (чтение стихов) 8. Игра	55 минут

	-Различай З-С	
<p>ЗАНЯТИЕ №16</p> <p>Дифференциация звуков «С» - «Ш»</p> <p>Дифференциация звуков «З» - «Ж»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического восприятия «На звук «С» - хлопни, а на «Ш» - присядь». 2. Анализ и синтез «Выдели 1-й и последний звук в слове», «Придумай слова со звуками «С» и «Ш»». ШУБА, ШАПКА, ШТАНЫ, НОС, ЛЕС, ПОЯС. 3. Д/И «Повтори, не ошибись» Шило- сила, сапер- шофер, миска- мишка, каска- кашка. 4. Д/И «Исправь ошибку» Мама положила манную кашу. Купили новое вешло. И т.п. 5. Д/И « Кто это?» Играет в шахматы- шахматист Ведет поезд-, поднимает штангу- 6. Д/И «4-й лишний» ЖАРА, ЗАБОР, ЖЕЛУДЬ, ЖЕЛЕЗО 7. Упражнение «Скажи наоборот» ЗА- ЖА ЗИ- ЖА- ЗУ-..... ЗО-..... ЖУ- 8. Д/И «Закончи слово нужным слогом» Неве..., бере..., мимо..., лы..., кра..... 9. Д/И «Разложи картинки по домикам «Ж» и «З»». 10. Скороговорки - У Зины много забот, заболел у зайки живот. - У маленькой Зины медвежонок в корзине. -Вставь пропущенные буквы Е,И,Я. -О или А? 	<p>55 минут</p>

<p>ЗАНЯТИЕ №17</p> <p>Подготовительный этап постановки звука «Л»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на дыхание : «Мячик- ямочка»; «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые» 2. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - улыбка - (А) - язычок через щелочку в заборе - лопаточка- иголочка 3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л)» 4. Анализ и синтез «Есть ли звук (Л) в словах?» ЛАСТОЧКА, УПАЛ, ДЯТЕЛ, СОЛОВЕЙ. <p>Игра «4-й лишний»</p> <p>-Вставь пропущенные буквы, впиши слова.</p> <p>Выполни контрольное списывание или запиши текст.</p>	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №18</p> <p>Подготовительный этап постановки звука «Л»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на дыхание : «Пароход гудит (Ы)»; «Песенка АОУ» 2. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - сердитая собака (верхняя губа вверх) - часики - качели - иголочка- лопаточка - обезьянка- дразнилка 3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л) в словах» 4. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в словах ЛОШАДЬ, ЛАМПА, СТУЛ 5. Игра «Тени» <p>Юлия Фишер «Логика и познание»</p> <p>-Запиши слова под диктовку.</p> <p>-Обучение письму и чтению</p>	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №19</p> <p>Постановка звука (Л)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания : «Жеребенок фыркает» (вибрация губами) 2. Артикуляционная гимнастика: 	<p>55 минут</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - прятки язычка - большая трубочка - лопаточка -накажи непослушный язычок зубками - обезьянка- дразнилка (А) 3. Постановка (Л) по показу, от (А) с прикусыванием язычка 4. Развитие фонематического восприятия. Игра «Правильно- неправильно» Лоб- ноб луг- вуг и т.д. 5 Игра «Большие- маленькие» -Предложение и текст 	
ЗАНЯТИЕ №20 Постановка звука (Л)	1. Развитие голоса : «Обезьянки ругаются и мирятся МНА- МНА- МНА» шепотом, тихо, умеренно, громко. 2. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - улыбка- трубочка -лошадка - болтушка - иголочка- лопаточка - накажи непослушный язычок 3. Постановка звука (Л) 4. Развитие фонематического восприятия «Возьми картинки, в названии которых есть звук (Л)» 5. Игра «Волшебники» (уменьшительно-ласкательные формы) -Обучение письму и чтению	55 минут
ЗАНЯТИЕ №21 Автоматизация звука (Л) в обратных слога	1. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - улыбка- трубочка -лошадка - болтушка - иголочка- лопаточка - накажи непослушный язычок 	55 минут

<p>Автоматизация звука (Л) в прямых слогах</p>	<p>2. Упражнение «Волчонок знакомится со слоненком» (интонация)</p>	
<p>Автоматизация звука (Л) в слогах со стечением согласных</p>	<p>БЛ- БЛ- БЛ УЛ- УЛ- УЛ АЛ- АЛ- АЛ АЛ- ОЛ- ИЛ ИЛ- ИЛ- ИЛ УЛ- АЛ- ИЛ ОЛ- ОЛ- ОЛ БЛ- УЛ- БЛ</p> <p>3 Д/И «Закончи слово слогом» ВОК (ЗАЛ), ПЕ(НАЛ), ХО(ДИЛ), ВО(ЗИЛ)</p> <p>4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в слоге.</p> <p>Игра</p> <p>1.Игровое задание «Инопланетяне» (интонация)</p>	
	<p>АЛА- АЛА- АЛА АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ БЛЫ- БЛЫ- БЛЫ АЛА- АЛО- АЛУ АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ АЛА- АЛЫ- АЛО</p> <p>2.Упражнение «Куклы здороваются» Лы-лы-лы лу-лу-лу Ла-ла-ла ло-ло-ло</p> <p>3.Упражнение «Закончи слово слогом» ЛА: кук....., пи....., Ми....., иг.....</p> <p>4.Анализ и синтез. Составление слогов из разрезной азбуки.</p> <p>5.Игра «4 лишний»</p> <p>1.Упражнение «Разговор птиц» (помашем руками и скажем)</p> <p>ПЛА- ПЛО ПЛУ- ПЛЫ ФЛА- ФЛО КЛА- КЛО КЛУ- КЛЫ СЛА- СЛО</p> <p>- Предлоги</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №22 Автоматизация (Л) в словах и чистоговорках</p>	<p>1.Чистоговорки со звуком (Л) 2. Упражнение «Повтори правильно» 3. Д/И «Предметы на шарах» (выбрать предмет</p>	<p>55 минут</p>

<p>Автоматизация (Л) в связной речи</p>	<p>со звуком (Л))</p> <p>4. Задание «Подбери нужное слово» Мармелад- ... сладкий снег-... холодный Облако-... голубое мальчик- ... плавает</p> <p>5.Игра «Помоги Ладе купить игрушки» (выбрать предметы со звуком (Л))</p> <p>6. Задание «Составь предложения из предложенных слов» Кукла, мыло, зеркало, лужа, упала и.т.д.</p> <p>7.Д/И «Назови лишнее слово в предложении» Лампа, висела, светила, погасла, ярко. Лодка, гребла, плыла, летела, по реке.</p> <p>8.Скороговорки</p> <p>9.Стихи со звуком (Л)</p> <p>-Обучение письму и чтению</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №23</p> <p>Постановка (Л*), автоматизация звука (Л*) в слогах.</p> <p>Автоматизация звука (Л*) в словах и чистоговорках</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Задание «Скажи мягко» ЛА- ЛЯ ЛЫ- ЛИ ЛУ- ЛЮ ЛЭ- ЛЕ</p> <p>3. Упражнение «Повтори правильно» Ли, ле, лю, ле, кля, кле, аль, оль, уль и т.д.</p> <p>4. Д/И «Помоги Лиле и Ларе разобрать вещи» (на дифференциацию Л- Л*) Лампа- Ларе, листок- Лиле и т.д.</p> <p>5. Игра</p> <p>6. Задание «Повтори правильно»</p> <p>7. Д/И «Замени 1-й звук в слове на (Л*)» Мед- лед, вес- лес, тюк- люк, пень- лень, печь- лечь, песок- лесок.</p> <p>8. Чистоговорки.</p> <p>9. Стихи со звуком (Л*)</p> <p>10. Игра</p> <p>- Чтение и пересказ тетрадь «Расскажи о чем?»</p>	<p>55 минут</p>

<p>ЗАНЯТИЕ №24</p> <p>Подготовительный этап постановки звука (Р)</p>	<p>1. Упражнения на дыхание: «Запах духов» (глубокий вдох) «Футбол» (с ватным шариком)</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка - почистим домик - почистим зубки - качели - лопаточка</p> <p>3. Развитие силы голоса и переключаемости артикуляционного аппарата: «Игра с мячом» (та-та-та....; ты- ты- ты....); «Играем в теннис» (то-ты, то- ты...).</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Р)»</p> <p>5. Игра. -Чтение и пересказ тетрадь «Расскажи о чем?»</p>	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №25</p> <p>Подготовительный этап постановки звука (Р)</p>	<p>1. Упражнения на дыхание : «Лошадки фыркают», «Футбол».</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: - толстячки (щеки надуть) - широкая трубочка -вкусное варенье - лошадка - грибок - дятел стучит</p> <p>3. Развитие переключаемости органов артикуляции « Разговор дятла с птенчиками» ДЫ- ДЫ- ДЫ- ДЫК ДА- ДА- ДА- ДАК ДО- ДО- ДО- ДОК ДУ- ДУ- ДУ- ДУК</p> <p>4 Развитие фонематического восприятия « Поймай звук», « Найди картинку со звуком (Р)»</p>	<p>55 минут</p>

	<p>5 Игра.</p> <p>- Придумай и запиши словосочетания со слова.</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №26</p> <p>Постановка звука (Р)</p> <p>Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (ТР, ДР)</p>	<p>1. Упражнения на дыхание: «Фокус», «Подуй на челку»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качели - чашечка - лошадка - грибок - гармошка - сдуй листок с грибочка - помаши хвостиком <p>3. Развитие переключаемости органов артикуляции:</p> <p>«Электродрель» дж-ж-ж-ж-о, дж-ж-ж-ж-а и т.д.</p> <p>4. Постановка звука (Р) с механической помощью от упражнения «Электродрель»</p> <p>5. Д/И «Малышкина школа» (найди ошибки в произношении)</p> <p>6. Упражнение на дыхание « Сдуй карандаш со стола»</p> <p>7. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качели - чашечка - лошадка - грибок - гармошка - дятел стучит - помаши хвостиком - заведи моторчик <p>8. Игровое задание «Пилим дерево»</p> <p>Тра- тра тру- тру тры- тры</p> <p>Дра- дра дро- дро дры- дры</p>	<p>55 минут</p>

	<p>9. Развитие фонематического восприятия «Игра с мячом» (лови, если услышишь звук (Р) в слове)</p> <p>10. Игра.</p> <p>- Потерялась буква «О»</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №27</p> <p>Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (АТР, ОТР)</p> <p>Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (ВРА, ПРА, БРА, ГРА, ФРА...)</p>	<p>1. Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>Атр- атр ытр- ытр итр- итр</p> <p>Отр- отр утр- утр ятр- ятр</p> <p>2. Упражнение «Какого звука не хватает?»</p> <p>Узо..., абажу..., ти..., жи..., вете..., мото....</p> <p>3. Д/И «Телеграф» (отстукивание слов по слогам)</p> <p>Комар, порт, арбуз, ирга, Арктика.</p> <p>4. Д/И «Потерялась буква» (с разрезной азбукой)</p> <p>Ма ...ка, го... ка, но... ка, ко... ка.</p> <p>5. Д/И «Сочини стихи» (вставь слова: ДВОР, ЕГОР, ЗАБОР, ТОПОР)</p> <p>- Шел Через</p> <p>Видит- сломанный</p> <p>Взял -</p> <p>Быстро починил.....</p> <p>1. Игровое задание «Жонглеры» с мячиками</p> <p>ПРА- ПРО БРА- БРО ВРА- ВРО</p> <p>ПРУ- ПРЫ БРУ- БРЫ ВРУ- ВРЫ</p> <p>2. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в слове ВРАЧ, ПОВАР, РАДИСТ</p> <p>3. Д/И «Повтори правильно» :</p> <p>БРАТ, БРАСС, БРУС, ПРАВДА, БРЫСЬ И Т.Д.</p> <p>4. Д/И «Разговор крокодила и носорога» (интонация) КРА-КРО! КРУ-КРЫ?</p> <p>ГРУ- ГРА. ГРЫ- ГРО?</p> <p>5. Д/И «Замени 1-й звук в слове»</p> <p>ГРАЧ- ВРАЧ РОЗА- ГРОЗА РАД- ГРАД</p> <p>РОТ- КРОТ</p> <p>- Потерялась буква «И»</p>	<p>55 минут</p>
ЗАНЯТИЕ №28	<p>1. Игровое задание «Музыканты» (отстукивание</p>	55

<p>Автоматизация (Р) в открытых слог</p> <p>Автоматизация (Р) в словосочетаниях</p>	<p>ритма): барабан- ра- ра- ра-....</p> <p>Труба- ру- ру- ру-....</p> <p>Тромбон- ро- ро- ро-....</p> <p>2. Д/И «Придумай имена куклам»</p> <p>И...(ра), Ле...(ра), Ве...(ра), Ла...(ра), Ма....(ра).</p> <p>3. Упражнение «Повтори правильно» : РАК, МУРАВЕЙ, РОТ, Рома, рысь, игра...</p> <p>4. Игра на развитие памяти и внимания.</p> <p>5. Д/И «Разноцветные картинки» КРАСНЫЙ : шар, мухомор.....</p> <p>РОЗОВЫЙ: георгин, перо...</p> <p>ОРАНЖЕВЫЙ: куртка, хурма...</p> <p>СЕРАЯ: ворона, рыбка...</p> <p>6. Д/И «Составь пару»</p> <p>РАННЕЕ:.... Утро,....</p> <p>РАННЯЯ:.... Пора</p> <p>РАННИЙ:завтрак...</p> <p>7. Д/И « Найди отличия» (по картинкам)</p> <p>Д/И « Муравейник» по карточкам</p> <p>- Потерялась буква «Е»</p>	<p>минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №29</p> <p>Автоматизация (Р*) в связной речи и предложениях</p> <p>Дифференциация звуков (Р)- (Л); (Р*)-(Л*)</p>	<p>1. Д/И «Закончи слово (ЛЫ) или (РЫ)»</p> <p>ШКО..., КОВ..., ШКУ..., КОЗ..., СКА...</p> <p>2. Д/И «Замени звук (Л) на (Р)»</p> <p>ЛАК- РАК, ЛОВ- РОВ, БАЛ- БАР, ЖАЛ- ЖАР, МИЛ- МИР, ИГЛА- ИГРА, БЛОШКА- БРОШКА, ЖИЛ- ЖИР</p> <p>3. Д/И «Помоги Ладе и Роме разобрать вещи» (по картинкам)</p> <p>4. Скороговорки</p> <p>5. Игра «угадай, чего не стало?»</p> <p>6. Стихи со звуком (Р*)</p> <p>7. Упражнение «Повтори правильно»</p>	<p>55 минут</p>

	8. Д/И «Составь предложения из заданных слов» 9. Игра «Что из чего сделано?» 10. Стихи со звуком (Р*) 11. Упражнение «Повтори правильно» 12. Д/И «Составь предложения из заданных слов» 13. Игра «Что из чего сделано?» -Потерялась буква «А»	
--	---	--

Заключение: _____

План работы индивидуальных занятий

Занятий-29

Часов-29

Тема занятия	Содержание работы	Часы
ЗАНЯТИЕ №1 Диагностика устной и письменной речи. Звукопроизношение .	Протокол обследования речи ребенка – младшего школьника (Развитие фонематических процессов)	55 минут
ЗАНЯТИЕ № 2 Диагностика устной и письменной речи. Звукопроизношение .	Протокол обследования речи ребенка – младшего школьника (Письменная речь)	55 минут
ЗАНЯТИЕ №3 Профилактика дисграфии	Артикуляционная гимнастика Задания «Поставь точку», «Поставь нужный знак», «Вставь подходящие по смыслу», « Пронумеруй порядок слов» Задания «Запиши предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ»,	55 минут

	<p>«Расставь слоги и буквы в правильном порядке, прочитай и запиши получившиеся слова»</p> <p>«Вставь нужную букву, чтобы получились слова»</p> <p>«Заглавная буква в словах»</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №4</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Заглавная буква в словах</p> <p>Задания «Вставь нужные буквы», «Вставь буквы ,спиши в тетрадь»</p> <p>«Вставь нужную букву»</p> <p>«Напиши полные имена людей»</p> <p>«Вставь имена детей»</p> <p>«Вставь нужную букву»+ диктант</p>	<p>55</p> <p>минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №5</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Задания</p> <p>«Вставь предлоги», «Вставь предлоги, озаглавь рассказ»</p> <p>«Допиши словосочетания. Вставь предлоги», «Вставь подходящие по смыслу предлоги, спиши стихотворение»</p>	<p>55</p> <p>минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №6</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Задания</p> <p>«Вставь согласные так, чтобы получились слова, спиши», «Вставь гласные, запиши слова», «Вставь пропущенные гласные буквы, спиши стихотворение», «Выпиши слова в тетрадь в алфавитном порядке»</p>	<p>55</p> <p>минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №7</p> <p>Профилактика дисграфии</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Задания «Определи номер ударного слога, запиши его»</p> <p>«Вставь, слоги так, чтобы получились слова, запиши получившиеся слова», «Подбери один общий слог к словам каждого столбика так, чтобы получились слова»</p>	<p>55</p> <p>минут</p>

	«Вставь в слова слоги, состоящие из одной гласной буквы, запиши»	
ЗАНЯТИЕ №8 Профилактика дисграфии	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Задания «Обозначение мягкости согласных звуков на письме»</p> <p>«Вставь нужные буквы, спиши слова. Подбери обобщающее слово к каждой сточке»</p> <p>«Спиши предложения в тетрадь, вставляя, где нужно, ь знак»</p>	55 минут
ЗАНЯТИЕ №9 Профилактика дисграфии	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>«Спиши слова в тетрадь, вставь слоги ча или ща»</p> <p>«Выбери и вставь нужную букву, спиши слова в тетрадь правильно. А или Я»</p>	55 минут
ЗАНЯТИЕ №10 Профилактика дисграфии	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Задания «Вставь слоги чу или щу»</p> <p>«Выбери и вставь нужную букву У или Ю»</p> <p>«Вставь слоги жи или ши так, чтобы получились слова»</p>	55 минут
ЗАНЯТИЕ №11 Профилактика дисграфии	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Задания «Выбери и вставь нужную букву ы или и?»</p> <p>«Сочетания чк – чн»</p> <p>«Спиши слова в тетрадь, вставляя, где нужно, ь»</p>	55 минут
ЗАНЯТИЕ №12 Профилактика дисграфии	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Задания</p> <p>«Парные звонкие и глухие согласные звуки, обозначения парных согласных звуков на конце слова»</p> <p>«Запиши слова в тетрадь, вставь парные согласные, подбери проверочные слова»</p>	55 минут

	«Выбери и вставь нужную букву, спиши правильно .	
ЗАНЯТИЕ №13 Профилактика дисграфии	-Найди спрятавшиеся слова -Юлия Фишер «Логика и познание» -Юлия Фишер «Внимание» -Чтение «Рассказы»	55 минут
ЗАНЯТИЕ №14 Профилактика дисграфии	-Юлия Фишер «Логика и познание» -Юлия Фишер «Внимание» -Чтение «Рассказы» -Работа с предложением и текстом	55 минут
ЗАНЯТИЕ №15 Профилактика дисграфии	-Юлия Фишер «Логика и познание» -Юлия Фишер «Внимание» -Чтение «Рассказы» --Работа с предложением и текстом	55 минут
ЗАНЯТИЕ №16 Профилактика дисграфии	- Чтение «Рассказы» -«Мой сосед логопед» »+пересказ -Грамматика - Различай	55 минут
ЗАНЯТИЕ №17 Профилактика дисграфии	Чтение «Рассказы» -«Мой сосед логопед» »+пересказ -Грамматика - Различай Б-П	55 минут
ЗАНЯТИЕ №18 Профилактика дисграфии	Чтение «Рассказы» -«Мой сосед логопед» »+пересказ -Грамматика - Различай В-Ф	55 минут
ЗАНЯТИЕ №19 Профилактика дисграфии	Чтение «Рассказы» -«Мой сосед логопед» »+пересказ -Грамматика - Различай К-Г	55 минут
ЗАНЯТИЕ №20 Профилактика дисграфии	Чтение «Рассказы» -«Мой сосед логопед» »+пересказ -Грамматика - Различай Д-Т	55 минут

ЗАНЯТИЕ №21 Профилактика дисграфии	Чтение «Рассказы» -«Мой сосед логопед» »+пересказ -Грамматика - Различай Ж-Ш	55 минут
ЗАНЯТИЕ №22 Профилактика дисграфии	Чтение «Рассказы»-«Мой сосед логопед»+пересказ -Грамматика - Различай З-С	55 минут
ЗАНЯТИЕ №23 Профилактика дисграфии	Чтение «Рассказы» -«Мой сосед логопед» -Грамматика	55 минут
ЗАНЯТИЕ №24 Профилактика дисграфии	Чтение «Рассказы» -«Мой сосед логопед» »+пересказ -Грамматика	55 минут
ЗАНЯТИЕ №25 Профилактика дисграфии	Чтение «Рассказы» -«Мой сосед логопед» »+пересказ -Грамматика Различай Ш-Щ	55 минут
ЗАНЯТИЕ №26 Профилактика дисграфии	Чтение «Рассказы» -«Мой сосед логопед» »+пересказ -Грамматика -Работа с предложением и текстом +Письмо	55 минут
ЗАНЯТИЕ №27 Профилактика дисграфии	Чтение «Рассказы» -«Мой сосед логопед» »+пересказ -Грамматика -Работа с предложением и текстом +Письмо	55 минут
ЗАНЯТИЕ №28 Профилактика дисграфии	Чтение «Рассказы» -«Мой сосед логопед» »+пересказ -Грамматика -Работа с предложением и текстом +Письмо	55 минут
ЗАНЯТИЕ №29 Профилактика дисграфии	Чтение «Рассказы» -«Мой сосед логопед» »+пересказ -Грамматика -Работа с предложением и текстом +Письмо	55 минут

Заключение: _____

План работы индивидуальных занятий

Занятий - 29

Часов -29

Тема занятия	Содержание работы	Часы
ЗАНЯТИЕ №1 Диагностика устной и письменной речи. Звукопроизношение .	Протокол обследования речи ребенка – младшего школьника (Развитие фонематических процессов)	55 минут
ЗАНЯТИЕ № 2 Диагностика устной и письменной речи. Звукопроизношение .	Протокол обследования речи ребенка – младшего школьника (Письменная речь)	55 минут

ЗАНЯТИЕ № 3 Подготовительный этап постановки звука «С»	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнения на дыхание: «Цветок распускается» (А-А-А-А...) «Холодный ветер» (выработка холодной струи).2. Артикуляционная гимнастика:<ul style="list-style-type: none">- Улыбка- трубочка- Лопаточка- Заборчик- Язычок ищет щелочку в заборе3. Развитие фонематического восприятия ДИ «Поймай звук «С»»4. Игра на развитие памяти -Обучение письму и чтению	55 минут
---	---	----------

	- Развитие пространственно-временных представлений	
ЗАНЯТИЕ № 4 Подготовительный этап постановки звука «С»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие силы выдоха- игра с мыльными пузырями 2. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - Улыбка- трубочка - Качели - Лопаточка - Почистим домик - Прятки язычка 3. Развития фонематического восприятия «Поймай звук «С» в слогах, словах» 4. Игра на развитие внимания. <p>Юлия Фишер «Внимание» Юлия Фишер «Логика и познание»</p>	55 минут
ЗАНЯТИЕ №5 Постановка звука «С»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на дыхание: «Буря»-выработка направленной струи (с горлышком бутылки), «Погаси свечу» 2. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - Улыбка- трубочка - Лопаточка - Горка - Дразнилки - Веселый клоун (и-хи) - Качели 3. Постановка звука «С» по показу, с механической помощью, от «Т» и т.д. 4. Развитие фонематического восприятия (слова близкие по звучанию, с опорой на картинки): мишка-миска, кашка-каска и т.д. «Овощи и фрукты» (со звуком «С») <p>- Развитие пространственно-временных представлений Юлия Фишер «Внимание»</p>	55 минут

	Юлия Фишер «Логика и познание» -Обучение письму и чтению	
ЗАНЯТИЕ № 6 Автоматизация звука «С» в прямых слогах Автоматизация «С» в обратных слогах Автоматизация звука «С» в словах со стечением.	1. Артикуляционная гимнастика: - Язычок через щелочку в заборе - Язычок лежит на доньшке - улыбка и «доньшко» - песенка ослика 2. Автоматизация «С» в прямых слогах: «Падают снежинки»- СА-са-са... «Лепим снежки»- сы-са-сы-са... 3. Чистоговорки 4. Анализ и синтез. Определение первого звука в слоге, слове. Сколько звуков в слоге «СА», 5. Отстукивание слов «сок, сумка, самосвал» 6. Игра на развитие памяти и внимания Автоматизация «С» в обратных слогах: - слоги ис-ис-ис, ас-ас-ас, ос-ос-ос. - чистоговорки. 7. Анализ и синтез обратных слогов: «Что получится, если я дам тебе звук «А», а затем «С»?», «Какой звук первый «ЫС»?», какой второй? Составление слогов «ИС, ЫС, АС, ОС» из букв разрезной азбуки. 8. Развитие фонематического восприятия «Малышкина школа» (С-Ш) 9. Упражнение на развитие дыхания и фонацию: «Лиса учит лисят говорить» (ысы- ысы, аса-аса, асу-асу) – с разной интонацией. 10. Автоматизация «С» в слогах: «Нарисуй пальчиком волны и спой песенку»- ста-сто- сты Сма-смо-смы	55 минут

	<p style="text-align: center;">Сна-сно-сны</p> <p>-Чистоговорки.</p> <p>11. Чтение слогов «УС, СУ, ОС, СО»</p> <p>12. Развитие фонематического восприятия «Разложи картинку по звукам».</p> <p>13. Работа над голосом и мимикой: « Разговор Носорога и Слоноенка»: -Сфа- сфо, сфу- сфы (удивленно) - Сла- сло, слу- слы (С опасением) - Сла- сло- слу, сба- сбо- сбы (печально) - спа- спо, спу- спы- спа! (радостно) - асма-аста, аспа- асфа (разочарованно): «Жонглеры»- подбрасывая мяч, произносить слоги.</p> <p>14. Автоматизация «С» Д/И «Закончи слово», «Послушай и повтори правильно»</p> <p>15. Постановка звука «З» по показу (горлышко гудит)</p> <p>16. Развитие фонематического восприятия. Игра «Лови мяч, если услышишь звук «З»»</p> <p>- Развитие пространственно-временных представлений Юлия Фишер «Внимание» Юлия Фишер «Логика и познание» -Обучение письму и чтению</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №7</p> <p>Автоматизация звука «С» в словах и словосочетаниях.</p> <p>Постановка звука «З»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика: - Улыбка- трубочка - Заборчик - Часики - Качели - Горка - Песенка ослика</p>	<p>55 минут</p>

	<p>2. Автоматизация «С». Д/И «Произнеси правильно»(по картинкам)</p> <p>Д/И « Придумай 10 слов со звуком «С»»(с мячом).</p> <p>Д/И «Подбери пару» (сосновый....лес, сладкий....сахар, чистаяпосуда, ясное... солнышко...)</p> <p>3. Анализ и синтез. «Назови 1-й звук, место звука «С» в слове» (барс, аист, рысь, скунс, кот)</p> <p>4. Игра</p> <p>Юлия Фишер «Внимание» Юлия Фишер «Логика и познание» -Обучение письму и чтению</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ № 8</p> <p>Автоматизация звука «С» в предложениях.</p> <p>Автоматизация звука «З» в прямых слогах</p>	<p>1. Упражнение на развитие длительного выдоха «Комарики летят и звенят (З-з-з)»</p> <p>2. Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, если услышишь комарика в слогах».</p> <p>3. Автоматизация звука «З» в слогах : -«Повтори за мной» (за- зо- зу- зы, зда- здо- зду- зды) - «Закончи слово» ва-за, гла- за, гро- за, моро- зы, бере-зы.</p> <p>4. Автоматизация звука «С» : «Составь предложения из 2-х предложенных слов» - стол- стоит, сова- спит, собака- кусаться, суп- остыл.</p> <p>Задание «Повтори правильно».</p> <p>5. Д/И «Дарим подарки Зине и Соне».</p> <p>-Составь слово из первых слогов -Запиши слова ,поставив слоги в нужном порядке -Обучение письму и чтению</p>	<p>55 минут</p>

<p>ЗАНЯТИЕ №9</p> <p>Автоматизация звука «З» в обратных слогах.</p> <p>Автоматизация звука «З» в чистоговорках и словах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на дыхание «Большой и маленький комарик»(длительный, плавный выдох) 2. Чистоговорки. 3. Анализ и синтез. «4 лишний»- зима, земля, зеленый, козел. 4. Определение 1-го звука в слове (зайка, зонт, змея), разделить слова на слоги. 5. Чистоговорки на звуки «З», «З*» 6. Упражнение «Замени 1-й звук в слове на звук «З»»: губы- зубы, двери- звери, дуб- зуб 7. Упражнение « Раздели слова на слоги, выдели одинаковый слог в словах» (музыка, козырек, пузырек, казаки, фазаны, вокзалы) <p>Д/И «Придумай 10 слов со звуком «З»»</p> <p>-Обучение письму и чтению</p>	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №10</p> <p>Автоматизация звука «З» в предложениях и связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития координации речи с движением. «Стихи» (по показу). 2. Знакомство с предлогами (ЗА, ИЗ- ЗА) Упражнения: «Роботы» (выполнение инструкций), «Вставь нужный предлог в предложение» 3. Анализ и синтез: <ul style="list-style-type: none"> - выдели 1-й звук в слове - преобразуй слово - сколько слов в предложении <p>Вот Зина. У Зины зонт.</p> 4. Игры <ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственно-временных представлений <p>-Различай Б-П</p> 	<p>55 минут</p>

<p>ЗАНЯТИЕ № 11</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ц» в прямых слогах</p> <p>Автоматизация звука «Ц» в обратных слогах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на дыхание «Подуй на вертушек отрывисто, сильно, долго, тихо....» 2. Постановка звука «Ц» по показу. «Погрозь пальчиком Ц-Ц-Ц» 3. Автоматизация «Ц» :Упражнение «Закончи слово» Дворец, молоде-ц, певец-ц, продаве-ц. Води-ца, кури-ца, ули-ца 4. Д/И «Большой- маленький» Дерево- деревце, блюдо- блюдце и т.д. 5. Развитие дыхания «Сильно, отрывисто, плавно» (с вертушкой) 6. Автоматизация «Повтори за мной» ЕЦ, ЯЦ, УЦ, ИЦ. 7. Формирование навыка словообразования Д/И «Кто это?» Продает- продавец, поет- певец, плавает- плавец, борется- борец. 8. Чистоговорки 9. Игра на развитие памяти, внимания - Различай В-Ф 	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №12</p> <p>Автоматизация звука «Ц» в словах и предложениях</p> <p>Постановка звука «С*» и автоматизация в прямых и обратных слогах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого слуха и внимания «Послушай сказку и назови все слова со звуком «Ц»» 2. Д/И «4 лишний» ЦИРК, ЦЫПЛЕНОК, ЦИФРА, ОГУРЕЦ 3. Д/И «Во что положим?» Хлеб можно положить в хлебницу, сахар-..., конфеты-..., пепел-..., мыло-... 4. Формирование навыка словообразования «Назови женскую профессию» Учитель- учительница 	<p>55 минут</p>

	<p>Охотник- охотница</p> <p>Воспитатель-..., писатель-...</p> <p>5. Чистоговорки на звук «Ц»</p> <p>6. Упражнение «Отгадай загадку, назови 1-й звук, раздели слово на слоги»</p> <p>Без окон, без дверей Полна горница людей.</p> <p>7. Упражнение на дыхание «Чайник закипел – ТС-С-С-С, маленький чайник тс*-с*-с*-с*»</p> <p>8. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С*»»</p> <p>9. Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>СЯ-СЯ-СЯ СЮ-СЮ-СЮ СЮ-СЯ-СЮ УС*-УС*-УС* АС*-АС*-АС* ОС*-ОС*-ОС*</p> <p>-Различай Г-К</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №13</p> <p>Автоматизация звука «С*» в словах и предложениях</p> <p>Дифференциация звуков «С-З» и «С*- З*»</p> <p>Дифференциация звуков «Ц- С»</p>	<p>1. Упражнение «Повтори за мной слово»</p> <p>2. Чистоговорки</p> <p>3. Д/И «4 лишний»</p> <p>ЛОСЬ, ГУСЬ, ВЕСЬ, НОС.</p> <p>4. Знакомство с предлогами «С и СО» , упражнение «выполни команду», «Вставь нужный предлог в предложение»</p> <p>5. Скороговорка «У осы не усы, не усища, а усики».</p> <p>6. Д/И «Скажи наоборот»</p> <p>СА- за зу-...су со- ...зо и т.д.</p> <p>7. Д/И «Закончи слово нужным слогом «СЫ, ЗЫ»»</p> <p>Ва....., но....., ко....., та....., бу....., ча.....</p>	<p>55 минут</p>

	<p>8. Д/И «Помоги Зине и Симе разложить вещи»</p> <p>9. Скороговорки</p> <p>10. Анализ и синтез. Определение 1-го звука в слове, деление слова на слоги. Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «С»»</p> <p>11. Д/И «Закончи слово нужным слогом «Ца», «Са»» Мельни..., кузни..., умни..., колба..., актри....</p> <p>12. Д/И «4 лишний» САНКИ, ЦИРК, СУП, СОК.</p> <p>13. Д/И «Кто больше слов назовет со звуком «Ц», «С»»</p> <p>14. Скороговорки -Различай Д-Т</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №14</p> <p>Постановка звука «Щ»</p> <p>Автоматизация «Щ» в прямых и обратных слогах.</p>	<p>1. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Щ»</p> <p>2. Д/И « Повтори за мной правильно (серия слогов)»</p> <p>3. Упражнение «Отгадай загадку и раздели ответ на слоги» - Хвостиком виляет, зубастая, а не лает? (щука)</p> <p>4. Д/И «Закончи слово» Щ: товари..., клее..., бор..., пла..., ЩЕ: сокрови..., хранили..., зимови...</p> <p>5. Игра -Различай Ж-Ш</p>	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №15</p> <p>Автоматизация «Щ» в словах и чистоговорках</p>	<p>1. Д/И «4- й лишний» ЩИ, КЛЕЩИ, КАЛАЧИ, ОВОЩИ</p> <p>2. Д/И « Угадай, кто это?» Играет на барабане- барабанщик</p>	<p>55 минут</p>

<p>Автоматизация «Щ» в предложениях и связной речи</p>	<p>Танцует на сцене-..... Кроит одежду-..... Упаковывает товары-.... Убирает помещение-....</p> <p>3. Чистоговорки со звуком «Щ»</p> <p>4. Игра</p> <p>5. Скороговорки со звуком «Щ»</p> <p>- Щуку я тащу- тащу, щуку я не упущу. - Щи да каша- вот пищи наша. - Два щенка щека к щеке –щиплют щетку в уголке.</p> <p>6. Д/И «Замени 1-й звук в слове на «Щ»» Мука- щука, кит-....., река-....., венок-....</p> <p>7. Упражнение «Повтори за мной» (чтение стихов)</p> <p>8. Игра -Различай З-С</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №16</p> <p>Дифференциация звуков «С» - «Ш»</p> <p>Дифференциация звуков «З» - «Ж»</p>	<p>1. Развитие фонематического восприятия «На звук «С» - хлопни, а на «Ш» - присядь».</p> <p>2. Анализ и синтез «Выдели 1-й и последний звук в слове», «Придумай слова со звуками «С» и «Ш»».</p> <p>ШУБА, ШАПКА, ШТАНЫ, НОС, ЛЕС, ПОЯС.</p> <p>3. Д/И «Повтори, не ошибись»</p> <p>Шило- сила, сапер- шофер, миска- мишка, каска- кашка.</p> <p>4. Д/И «Исправь ошибку»</p> <p>Мама положила манную кассу. Купили новое вешло. И т.п.</p> <p>5. Д/И « Кто это?»</p> <p>Играет в шахматы- шахматист Ведет поезд-, поднимает штангу-</p>	<p>55 минут</p>

	<p>6. Д/И «4-й лишний» ЖАРА, ЗАБОР, ЖЕЛУДЬ, ЖЕЛЕЗО</p> <p>7. Упражнение «Скажи наоборот» ЗА- ЖА ЗИ- ЖА- ЗУ-.... ЗО-..... ЖУ-</p> <p>8. Д/И «Закончи слово нужным слогом» Неве..., бере..., мимо..., лы..., кра.....</p> <p>9. Д/И «Разложи картинки по домикам «Ж» и «З»».</p> <p>10. Скороговорки - У Зины много забот, заболел у зайки живот. - У маленькой Зины медвежонок в корзине. -Вставь пропущенные буквы Е,И,Я. -О или А?</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №17 Подготовительный этап постановки звука «Л»</p>	<p>1.Упражнения на дыхание : «Мячик- ямочка»; «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые»</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика: - улыбка - (А) - язычок через щелочку в заборе - лопаточка- иголочка</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л)»</p> <p>4. Анализ и синтез «Есть ли звук (Л) в словах?» ЛАСТОЧКА, УПАЛ, ДЯТЕЛ, СОЛОВЕЙ. Игра «4-й лишний» -Вставь пропущенные буквы, впиши слова. Выполни контрольное списывание или запиши текст.</p>	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №18</p>	<p>1.Упражнения на дыхание : «Пароход гудит</p>	<p>55</p>

<p>Подготовительный этап постановки звука «Л»</p>	<p>(Ы)»; «Песенка АОУ»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сердитая собака (верхняя губа вверх) - часики - качели - иголочка- лопаточка - обезьянка- дразнилка <p>3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л) в словах»</p> <p>4. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в словах ЛОШАДЬ, ЛАМПА, СТУЛ</p> <p>5. Игра «Тени»</p> <p>Юлия Фишер «Логика и познание»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Запиши слова под диктовку. -Обучение письму и чтению 	<p>минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №19 Постановка звука (Л)</p>	<p>1. Упражнение на развитие дыхания : «Жеребенок фыркает» (вибрация губами)</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прятки язычка - большая трубочка - лопаточка -накажи непослушный язычок зубками - обезьянка- дразнилка (А) <p>3. Постановка (Л) по показу, от (А) с прикусыванием язычка</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия. Игра «Правильно- неправильно»</p> <p>Лоб- ноб луг- вуг и т.д.</p> <p>5. Игра «Большие- маленькие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предложение и текст 	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №20 Постановка звука (Л)</p>	<p>1. Развитие голоса : «Обезьянки ругаются и мирятся МНА- МНА- МНА» шепотом, тихо, умеренно, громко.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p>	<p>55 минут</p>

	<p>- улыбка- трубочка -лошадка - болтушка - иглочка- лопаточка - накажи непослушный язычок 3. Постановка звука (Л) 4. Развитие фонематического восприятия «Возьми картинки, в названии которых есть звук (Л)» 5. Игра «Волшебники» (уменьшительно-ласкательные формы) -Обучение письму и чтению</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №21</p> <p>Автоматизация звука (Л) в обратных слогах</p> <p>Автоматизация звука (Л) в прямых слогах</p> <p>Автоматизация звука (Л) в слогах со стечением согласных</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика:</p> <p>- улыбка- трубочка -лошадка - болтушка - иглочка- лопаточка - накажи непослушный язычок</p> <p>2. Упражнение «Волчонок знакомится со слоненком» (интонация)</p> <p>БЛ- БЛ- БЛ УЛ- УЛ- УЛ АЛ- АЛ- АЛ АЛ- ОЛ- ИЛ ИЛ- ИЛ- ИЛ УЛ- АЛ- ИЛ ОЛ- ОЛ- ОЛ БЛ- УЛ- БЛ</p> <p>3 Д/И «Закончи слово слогом» ВОК (ЗАЛ), ПЕ(НАЛ), ХО(ДИЛ), ВО(ЗИЛ)</p> <p>4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в слоге.</p> <p>Игра</p> <p>1.Игровое задание «Инопанетяне» (интонация)</p> <p>АЛА- АЛА- АЛА АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ</p> <p>БЛЫ- БЛЫ- БЛЫ АЛА- АЛО- АЛУ АЛЫ- АЛЫ- АЛЫ АЛА- АЛЫ-</p>	<p>55 минут</p>

	<p>АЛО</p> <p>2. Упражнение «Куклы здороваются»</p> <p>Лы-лы-лы лу-лу-лу</p> <p>Ла-ла-ла ло-ло-ло</p> <p>3. Упражнение «Закончи слово слогом»</p> <p>ЛА: кук....., пи....., Ми....., иг.....</p> <p>4. Анализ и синтез. Составление слогов из разрезной азбуки.</p> <p>5. Игра «4 лишний»</p> <p>1. Упражнение «Разговор птиц» (помашем руками и скажем)</p> <p>ПЛА- ПЛО ПЛУ- ПЛЫ ФЛА- ФЛО</p> <p>КЛА- КЛО КЛУ- КЛЫ СЛА- СЛО</p> <p>- Предлоги</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №22</p> <p>Автоматизация (Л) в словах и чистоговорках</p> <p>Автоматизация (Л) в связной речи</p>	<p>1. Чистоговорки со звуком (Л)</p> <p>2. Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>3. Д/И «Предметы на шарах» (выбрать предмет со звуком (Л))</p> <p>4. Задание «Подбери нужное слово»</p> <p>Мармелад- ... сладкий снег-... холодный</p> <p>Облако-... голубое мальчик- ...</p> <p>плавает</p> <p>5. Игра «Помоги Ладе купить игрушки» (выбрать предметы со звуком (Л))</p> <p>1. Задание «Составь предложения из предложенных слов»</p> <p>Кукла, мыло, зеркало, лужа, упала и.т.д.</p> <p>2. Д/И «Назови лишнее слово в предложении»</p> <p>Лампа, висела, светила, погасла, ярко.</p> <p>Лодка, гребла, плыла, летела, по реке.</p> <p>3. Скороговорки</p> <p>4. Стихи со звуком (Л)</p> <p>-Обучение письму и чтению</p>	<p>55</p> <p>минут</p>
ЗАНЯТИЕ №23	1. Артикуляционная гимнастика.	55

<p>Постановка (Л*), автоматизация звука (Л*) в слогах.</p> <p>Автоматизация звука (Л*) в словах и чистоговорках</p>	<p>2. Задание «Скажи мягко» ЛА- ЛЯ ЛЫ- ЛИ ЛУ- ЛЮ ЛЭ- ЛЕ</p> <p>3. Упражнение «Повтори правильно» Ли, ле, лю, ле, кля, клее, аль, оль, уль и т.д.</p> <p>4. Д/И «Помоги Лиле и Ларе разобрать вещи» (на дифференциацию Л- Л*) Лампа- Ларе, листок- Лиле и т.д.</p> <p>5. Игра</p> <p>6. Задание «Повтори правильно»</p> <p>7. Д/И «Замени 1-й звук в слове на (Л*)» Мед- лед, вес- лес, тюк- люк, пень- лень, печь- лечь, песок- лесок.</p> <p>8. Чистоговорки.</p> <p>9. Стихи со звуком (Л*)</p> <p>10. Игра</p> <p>- Чтение и пересказ тетрадь «Расскажи о чем?»</p>	<p>минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №24</p> <p>Подготовительный этап постановки звука (Р)</p>	<p>1. Упражнения на дыхание: «Запах духов» (глубокий вдох) «Футбол» (с ватным шариком)</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка - почистим домик - почистим зубки - качели - лопаточка</p> <p>3. Развитие силы голоса и переключаемости артикуляционного аппарата: «Игра с мячом» (та-та-та....; ты- ты- ты....); «Играем в теннис» (то-ты, то- ты...).</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия « Поймай звук (Р)»</p> <p>5. Игра.</p> <p>-Чтение и пересказ тетрадь «Расскажи о чем?»</p>	<p>55 минут</p>

<p>ЗАНЯТИЕ №25</p> <p>Подготовительный этап постановки звука (Р)</p>	<p>1. Упражнения на дыхание : «Лошадки фыркают», «Футбол».</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толстячки (щеки надуть) - широкая трубочка -вкусное варенье - лошадка - грибок - дятел стучит <p>3. Развитие переключаемости органов артикуляции « Разговор дятла с птенчиками»</p> <p>ДЫ- ДЫ- ДЫ- ДЫК ДА- ДА- ДА- ДАК</p> <p>ДО- ДО- ДО- ДОК ДУ- ДУ- ДУ- ДУК</p> <p>4 Развитие фонематического восприятия « Поймай звук», « Найди картинку со звуком (Р)»</p> <p>5 Игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Придумай и запиши словосочетания со слова. 	<p>55 минут</p>
<p>ЗАНЯТИЕ №26</p> <p>Постановка звука (Р)</p> <p>Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (ТР, ДР)</p>	<p>1.Упражнения на дыхание: «Фокус», «Подуй на челку»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качели - чашечка - лошадка - грибок - гармошка - сдуй листок с грибочка - помаши хвостиком <p>3.Развитие переключаемости органов артикуляции:</p> <p>«Электродрель» дж-ж-ж-ж-о, дж-ж-ж-ж-а и т.д.</p> <p>4.Постановка звука (Р) с механической помощью</p>	<p>55 минут</p>

	<p>от упражнения «Электродрель»</p> <p>5.Д/И «Малышкина школа» (найди ошибки в произношении)</p> <p>6.Упражнение на дыхание « Сдуй карандаш со стола»</p> <p>7.Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качели - чашечка - лошадка - грибок - гармошка - дятел стучит - помаша хвостиком - заведи моторчик <p>8.Игровое задание «Пилим дерево»</p> <p>Тра- тра тру- тру тры- тры</p> <p>Дра- дра дро- дро дры- дры</p> <p>9.Развитие фонематического восприятия «Игра с мячом» (лови, если услышишь звук (Р) в слове)</p> <p>10.Игра.</p> <p>- Потерялась буква «О»</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №27</p> <p>Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (АТР, ОТР)</p> <p>Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением (ВРА, ПРА, БРА, ГРА, ФРА...)</p>	<p>1.Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>Атр- атр ытр- ытр итр- итр</p> <p>Отр- отр утр- утр ятр- ятр</p> <p>2.Упражнение « Какого звука нехватает?»</p> <p>Узо..., абажу..., ти..., жи..., вете..., мото....</p> <p>3.Д/И «Телеграф» (отстукивание слов по слогам)</p> <p>Комар, порт, арбуз, ирга, Арктика.</p> <p>4.Д/И «Потерялась буква» (с разрезной азбукой)</p> <p>Ма ...ка, го... ка, но... ка, ко... ка.</p> <p>5.Д/И «Сочини стихи» (вставь слова: ДВОР, ЕГОР, ЗАБОР, ТОПОР)</p> <p>- Шел Через</p> <p>Видит- сломанный</p>	<p>55</p> <p>минут</p>

	<p>Взял -</p> <p>Быстро починил.....</p> <p>1.Игровое задание «Жонглеры» с мячиками ПРА- ПРО БРА- БРО ВРА- ВРО ПРУ- ПРЫ БРУ- БРЫ ВРУ- ВРЫ</p> <p>2.Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в слове ВРАЧ, ПОВАР, РАДИСТ</p> <p>3.Д/И «Повтори правильно» : БРАТ, БРАСС, БРУС, ПРАВДА, БРЫСЬ И Т.Д.</p> <p>4.Д/И «Разговор крокодила и носорога» (интонация) КРА-КРО! КРУ-КРЫ? ГРУ- ГРА. ГРЫ- ГРО?</p> <p>5.Д/И «Замени 1-й звук в слове» ГРАЧ- ВРАЧ РОЗА- ГРОЗА РАД- ГРАД РОТ- КРОТ</p> <p>- Потерялась буква «И»</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №28</p> <p>Автоматизация (Р) в открытых слог</p> <p>Автоматизация (Р) в словосочетаниях</p>	<p>1. Игровое задание «Музыканты» (отстукивание ритма): барабан- ра- ра- ра-.... Труба- ру- ру- ру-.... Тромбон- ро- ро- ро-....</p> <p>2. Д/И «Придумай имена куклам» И...(ра), Ле...(ра), Ве...(ра), Ла...(ра), Ма....(ра).</p> <p>3. Упражнение «Повтори правильно» : РАК, МУРАВЕЙ, РОТ, Рома, рысь, игра...</p> <p>4. Игра на развитие памяти и внимания.</p> <p>5. Д/И «Разноцветные картинки» КРАСНЫЙ : шар, мухомор..... РОЗОВЫЙ: георгин, перо... ОРАНЖЕВЫЙ: куртка, хурма... СЕРАЯ: ворона, рыбка...</p> <p>6. Д/И «Составь пару» РАННЕЕ:.... Утро,....</p>	<p>55 минут</p>

	<p>РАННЯЯ:.... Пора</p> <p>РАННИЙ:завтрак...</p> <p>7. Д/И «Найди отличия» (по картинкам)</p> <p>Д/И «Муравейник» по карточкам</p> <p>- Потерялась буква «Е»</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ №29</p> <p>Автоматизация (Р*) в</p> <p>связной речи и</p> <p>предложениях</p> <p>Дифференциация звуков</p> <p>(Р)- (Л);</p> <p>(Р*)-(Л*)</p>	<p>1. Д/И «Закончи слово (ЛЫ) или (РЫ)»</p> <p>ШКО..., КОВ..., ШКУ..., КОЗ..., СКА...</p> <p>2. Д/И «Замени звук (Л) на (Р)»</p> <p>ЛАК- РАК, ЛОВ- РОВ, БАЛ- БАР, ЖАЛ- ЖАР,</p> <p>МИЛ- МИР, ИГЛА- ИГРА, БЛОШКА-</p> <p>БРОШКА, ЖИЛ- ЖИР</p> <p>3. Д/И «Помоги Ладе и Роме разобрать</p> <p>вещи» (по картинкам)</p> <p>4. Скороговорки</p> <p>5. Игра «угадай, чего не стало?"</p> <p>6. Стихи со звуком (Р*)</p> <p>7. Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>8. Д/И «Составь предложения из заданных</p> <p>слов»</p> <p>9. Игра «Что из чего сделано?»</p> <p>10. Стихи со звуком (Р*)</p> <p>11. Упражнение «Повтори правильно»</p> <p>12. Д/И «Составь предложения из заданных</p> <p>слов»</p> <p>13. Игра «Что из чего сделано?»</p> <p>-Потерялась буква «А»</p>	<p>55</p> <p>минут</p>

Заключение: _____
